

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

На заседание  
педагогического совета  
МКОУ «Кардойской ООШ»  
Протокол № 54  
от «31» августа 2020 г.  
зам. директора по УВР  
Зуева М.В. *М.В. Зуева*

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №57  
от «1» сентября 2020 г.  
Директор МКОУ  
«Кардойской ООШ»  
Зуева Т.Н. *Т.Н. Зуева*



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для обучающихся  
с задержкой психического развития (ЗПР)  
вариант 7.1.  
1-4 класса  
2020-2021 учебный год

*Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»*

Разработали:  
Царук Н.А.  
учитель начальных классов,  
Шестакова Л.Н.  
учитель начальных классов

Братский район  
д. Кардой  
2020г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1	2	3	4
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i></li> <li>– <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i></li> <li>– <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i></li> <li>– <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i></li> <li>– <i>осуществлять итоговый</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i></li> <li>– <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и</li> </ul>

	<p><i>контроль по результату.</i></p>	<p><i>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i></li> </ul>	<p>оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li><i>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li><i>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li><i>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li><i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной</i></li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– осуществлять запись выборочной</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– осуществлять поиск необходимой информации для</i></li> </ul>

<p>несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом;  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  – устанавливать аналогии.</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом;  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  – устанавливать аналогии.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>
--	--	--	--

		<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
--	--	--	--

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность</li> </ul>
---	--	--	---

<p><i>к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i></li> <li>– <i>контролировать действия партнёра;</i></li> <li>– <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i></li> </ul>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</i></li> <li>– <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i></li> </ul>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и</i></li> </ul>
--	---	--	--



			<p>интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<b>ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ</b>			
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>			
<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Выпускник научится:</b>

<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</i></p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></p> <p>– <i>определять тему и главную мысль текста;</i></p> <p>– <i>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</i></p> <p>– <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</i></p> <p>– <i>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</i></p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– определять тему и главную мысль текста;</p> <p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– определять тему и главную мысль текста;</p> <p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p>
--	---	---	---

	<p>– ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках.</p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>	<p>– ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>— работать с несколькими источниками информации;</p> <p>— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>			
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– пересказывать текст подробно, устно и письменно;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– пересказывать текст подробно, устно и письменно;</p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>— делать выписки из</p>

			<p><i>прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>  — <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ</b>			
<p><b>Учащийся научится:</b>  — участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  — <i>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</i>  — <i>определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</i></p>	<p><b>Учащийся научится:</b>  — высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  — определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  — участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  — <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</i></p>	<p><b>Учащийся научится:</b>  — высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  — определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  — на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  — участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  — <i>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b>  — высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  — оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  — на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  — участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  — <i>сопоставлять различные точки зрения;</i>  — <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>  — <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			

## ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

<b>Учащийся научится:</b> – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	<b>Учащийся научится:</b> – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	<b>Учащийся научится:</b> – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	<b>Выпускник научится:</b> – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
---	---	---	--

### ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

		<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.	<b>Выпускник научится:</b> – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации.
--	--	--	---

### СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

		<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.	<b>Выпускник научится:</b> – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.
--	--	---	---

### ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

		<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b> – составлять инструкции
--	--	--	---

		<p>– составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.</p>	<p>(простые алгоритмы) в несколько действий.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>
--	--	--	---

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения курса русского языка*, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

# 1 КЛАСС

## *Раздел «Фонетика и графика»*

### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

## *Раздел «Орфоэпия»*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

## *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.*

## *Раздел «Лексика»*

### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## *Раздел «Синтаксис»*

### **Учащийся научится:**

- различать предложение, слово.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*

## *Содержательная линия «Развитие речи»*

### **Учащийся научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать особенности устной и письменной речи.*

# 2 КЛАСС

## *Раздел «Фонетика и графика»*

### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться



алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Учащийся научится:**

- определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);
- определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их.

### **Раздел «Синтаксис»**

**Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор

*простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **«Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.*

## **3 КЛАСС**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащийся научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **«Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст;
  - пересказывать текст от другого лица;
  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **4 КЛАСС**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные

твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Морфемика»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа **вездеход**, **вертолёт** и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике

алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию

- освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
  - различать родовые и личные окончания глагола;
  - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Раздел «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

### Основной звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений этих букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

### Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости его результатов. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

### **Алфавит.**

Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

### **Звуки речи:**

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после Ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

### **Речь письменная и устная.**

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

### **«Азбука вежливости»**

Несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### **Словарь.**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, платок, портфель, телевизор, телефон, яблоко (26 слов).

## **2 КЛАСС**

### **Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды- в[a]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а – дру[к], ло[ж]ечка- ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о – ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология и лексика**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (в течение года во всех разделах)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **Словарные слова**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **3 КЛАСС**

### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок *на -с*, *-з*. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного. Написание суффикса *-ок-* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

### **Морфология и лексика**

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при

решении орфографических задач.

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

## **4 КЛАСС**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащей речи.

*Говорение.* Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

**Письмо.** Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и

текста. *Признаки текста*. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). *Создание небольшого текста (сочинения) по интересным детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера)*.

### **Система языка (практическое усвоение)**

**Фонетика. Графика.** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

**Лексика.** Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.* Использование словарей русского языка.

**Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова.* Различение предлогов и приставок.

**Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. *Склонение личных местоимений.*

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).*

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, *использование орфографического словаря.*

**Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 46 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
<b>Подготовительный период</b>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
15	Строчная буква <i>и</i> .	1
16	Заглавная буква <i>И</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i>	1
18	Строчная буква <i>ы</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
<b>Основной звукобуквенный период</b>		
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
27	Повторение и закрепление изученного	1
28	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1

37	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
43	Закрепление. Заглавная буква <i>Д</i> .	1
44	Закрепление. Заглавная буква <i>Д</i> .	1
45	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	1
46	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	1
47	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
50	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	1
51	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	1
52	Буква <i>ь</i> .	1
53	Буква <i>ь</i> .	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
59	Строчная буква <i>ё</i>	1
60	Строчная буква <i>ё</i>	1
61	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
70	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
73	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1
74	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
77	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
<b>Заключительный период</b>		
78	Оформление предложений в тексте.	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
80	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
81	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
82	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
83	Предлоги.	1
84	Местоимения	1
85	Безударные гласные в корне слова	1
86	Безударные гласные в корне слова	1



87	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
88	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
89	Правописание ЧА-ЩА	1
90	Правописание ЧУ-ЩУ	1
91	Правописание ЧН-ЧК	1
92	Правописание ЖИ-ШИ	1
93	Заглавная буква в именах собственных.	1
94	Деление слов на слоги.	1
95	Основа предложений.	1
96	Алфавитный порядок слов.	1
	ИТОГО	96

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Наша речь Устная и письменная речь	1
2	Текст и предложение (общее представление)	1
3	Предложение	1
4	Диалог.	1
5	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
6	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1
7	Вежливые слова.	1
8	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
9	Слог как минимальная произносительная единица.	1
10	Деление слов на слоги.	1
11	Перенос слов.	1
12	Ударные и безударные слоги. Ударение (общее представление)	1
13	Звуки и буквы.	1
14	Русский алфавит, или Азбука	1
15	Гласные звуки и буквы.	1
16	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
17	Гласные звуки .Слова с буквой э.	1
18	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
19	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
20	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
23	Согласные звуки и буквы.	1
24	Слова с удвоенными согласными.	1
25	Слова с буквами И и Й.	1
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
27	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
26	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
31	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
32	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1

33	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
34	Шипящие согласные звуки.	1
35	Контрольное списывание	1
	ИТОГО	35

## 2 класс

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Виды речевой деятельности человека. Устная, письменная, внутренняя речь	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант. Работа над ошибками.	1
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Что такое главные члены предложения?	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
17	Что такое лексическое значение слова?	1
18	Что такое лексическое значение слова?	1
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
24	Что такое родственные слова?	1
25	Что такое родственные слова?	1
26	Что такое корень слова?	1
27	Что такое однокоренные слова?	1
28	Какие бывают слоги?	1
29	Как определить ударный слог?	1
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33	Контрольный диктант.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Как различать звуки и буквы?	1
36	Как мы используем алфавит?	1
37	Как мы используем алфавит?	1
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

39	Как определить гласные звуки?	1
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
46	Диктант. Работа над ошибками.	1
47	Как определить согласные звуки?	1
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
50	Слова с удвоенными согласными.	1
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
58	Контрольный диктант.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64	Наши проекты. Рифма.	1
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
69	диктант	1
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73	Изложение повествовательного текста.	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77	Диктант.	1
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83	Контрольное списывание.	1
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85	Обобщение изученного материала.	1
86	Что такое части речи?	1
87	Что такое части речи?	1

88	Что такое имя существительное?	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
92	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
94	Заглавная буква в географических названиях.	1
95	Обучающее изложение.	1
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97	Диктант. Работа над ошибками	1
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1
101	Обучающее изложение.	1
102	Проверка знаний.	1
103	Диктант. Работа над ошибками.	1
104	Что такое глагол?	1
105	Что такое глагол?	1
106	Что такое глагол?	1
107	Единственное и множественное число глаголов.	1
108	Единственное и множественное число глаголов.	1
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111	Что такое текст-повествование?	1
112	Что такое имя прилагательное?	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116	Что такое текст – описание?	1
117	Проверка знаний.	1
118	Общее понятие о предлоге.	1
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120	Восстановление предложений.	1
121	Проверка знаний.	1
122	Диктант. Работа над ошибками	1
123	Что такое местоимение?	1
124	Что такое местоимение?	1
125	Что такое текст – рассуждение?	1
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
128	Повторение по теме «Предложение».	1
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
130	Повторение по теме «Части речи».	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133	Контрольное списывание.	1
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
	ИТОГО	136

### 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
10	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
11	Словосочетание (общее представление).	1
12	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
14	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22	Имя прилагательное. Глагол.	1
23	Имя числительное (общее представление).	1
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с	1

	буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи—ши, ча—ца, чу—цу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
29	Урок развития речи.	1
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
32	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
36	Приставка как значимая часть слова.	1
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Основа слова.	1
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
44	Подробное изложение повествовательного текста.	1
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> . Работа с текстом.	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
51	Обучающее изложение	1
52	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1
53	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1
54	Контрольный диктант.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1

56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1
59	Правописание суффиксов в словах.	1
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
63	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в слове.	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1
66	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ). Жанр объявления.	1
67	Урок развития речи.	1
68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1
80	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82	Урок развития речи.	1
83	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
84	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1
87	Именительный падеж имён существительных.	1
88	Родительный падеж имён существительных.	1
89	Дательный падеж имён существительных.	1
90	Винительный падеж имён существительных.	1
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
92	Творительный падеж имён существительных.	1

93	Предложный падеж имён существительных.	1
94	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
96	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
100	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	1
101	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
106	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
108	Начальная форма имени прилагательного.	1
109	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
112	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
116	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
119	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
120	Неопределённая форма глагола.	1
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
123	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	1
127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1



128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
130	Итоговый контрольный диктант.	1
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1
132	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
133	Имя числительное. Имя существительное.	1
134	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
135	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
136	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО	136

#### 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Русский Язык» Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формы вежливости	1
2.	Текст и его план	1
3.	Обучающее изложение	1
4.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1
5.	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1
6.	Диалог. Обращение	1
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
8.	Диктант по теме «Повторение»	1
9.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
10.	Однородные члены предложения	1
11.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12.	Знаки препинания с однородными членами.	1
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
14.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
Слово в языке и речи 17ч.		
16.	Слово и его лексическое значение	1

17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
19.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
20.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
21.	Роль суффиксов и приставок в словах	1
22.	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1
23.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1
24.	Обучающее изложение.	1
25.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
26.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
27.	Имя числительное. Глагол.	1
28.	Наречие как часть речи	1
29.	Правописание наречий	1
30.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
31.	Работа над ошибками.	1
32.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
Имя существительное 31 ч.		
33.	Распознавание падежей имён существительных	1
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
35.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
36.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
37.	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	1
38.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
39.	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1
40.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
41.	3-е склонение имён существительных.	1

42.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
43.	Обучающее изложение.	1
44.	Анализ изложения. Падежные окончания сущ. 1,2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний сущ.	1
45.	Словарный диктант Именительный и винительный падеж	1
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
47.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
48.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
49.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
50.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
51.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
53.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
54.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
55.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
59.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
60.	Обучающее изложение	1
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
62.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1
63.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1
Имя прилагательное 25 ч.		
64.	Имя прилагательное как часть речи	1
65.	Род и число имён прилагательных	1

66.	Описание игрушки	1
67.	Склонение имён прилагательных	1
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» обобщающий урок	1
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
72.	Именительный, винительный, родительный падежи	1
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
78.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
79.	Изложение описательного текста	1
80.	Анализ изложения. Склонение имен существительных во множественном числе	1
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
83.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
84.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Местоимение 7 ч.		
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1

91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
92.	Изменение личных местоимений по падежам	1
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Глагол 27 ч.		
96.	Роль глаголов в языке	1
97.	Изменение глаголов по временам	1
98.	Неопределённая форма глагола	1
99.	Изменение глаголов по временам	1
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
102.	Спряжение глаголов	1
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104.	Закрепление знаний. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
105.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
107.	Наши проекты	1
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109.	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110.	Обобщение знаний в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111.	Возвратные глаголы	1
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1

116.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118.	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
119.	Обобщение по теме «Глагол»	1
120.	Изложение повествовательного текста	1
121.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
Повторение 14 ч.		
123.	Язык. Речь. Текст	1
124.	Предложение и словосочетание	1
125.	Упражнение в нахождении предложений и словосочетаний.	1
126.	Лексическое значение слова	1
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
128.	Состав слова. Корень, родственные слова.	1
129.	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
130.	Части речи	1
131.	Морфологический разбор частей речи	1
132.	Итоговый контрольный диктант	1
133.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
134.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
135.	Анализ изложения.	1
136.	Игра «По галактике Частей Речи»	1
ИТОГО		136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022