



Рабочая программа  
учебного предмета  
**«МАТЕМАТИКА»**  
для обучающихся 1-4 класса  
2021-2022 учебный год

*Предметная область: «Математика и информатика»*

Разработали:  
Царук Н.А.  
учитель начальных классов,  
Шестакова Л.Н.  
учитель начальных классов

Братский район  
д. Кардой  
2021г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У выпускника будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду .

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Учащийся научится:</b><br/>– принимать учебную задачу;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> | <p><b>Учащийся научится:</b><br/>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне</p> | <p><b>Учащийся научится:</b><br/>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>– планировать свои действия в соответствии с</p> | <p><b>Выпускник научится:</b><br/>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и</p> |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>–осуществлять итоговый контроль по результату.</p> | <p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> | <p>результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.</li> </ul> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии.</li> </ul> | <p>изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               | <p>текстов);</p> <p>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>                                                                                                          | <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– задавать вопросы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> | <p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i></p> <p>– <i>контролировать действия партнёра;</i></p> <p>– <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i></p> | <p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнёра;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том</i></p> | <p>монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнёра;</p> <p>– использовать речь для</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> | <p>регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учётом целей</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

### РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</p>                                                            | <p>объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> | <p>объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– понимать информацию, представленную в виде диаграммы.</p> | <p>объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– работать с несколькими источниками информации;</p> <p>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p> |
| <b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– формулировать несложные выводы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– устанавливать простые связи;</p> <p>– находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– устанавливать простые связи;</p> <p>– формулировать несложные выводы;</p> <p>– находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>                                                                | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– составлять на основании текста небольшое</p>                           | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– составлять на основании текста небольшое</p>                                                                                                     |

|                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                    | <i>монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ</b>                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         | <b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br>– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). | <b>Учащийся научится:</b><br>– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).<br><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. | <b>Выпускник научится:</b><br>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;<br>– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).<br><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                                                                                                                    | <b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br>– владеть компьютерным письмом;<br>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.                                                                                                             | <b>Выпускник научится:</b><br>– владеть компьютерным письмом на русском языке;<br>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.<br><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br>– сканировать рисунки и тексты.                                                                                                                |

| ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе поиска внутри компьютера;</li> <li>– создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста.</li> </ul>                                                                                                                                  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста;</li> <li>– системе поиска внутри компьютера.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,</li> <li>– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul> |
| СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              |  | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;</li> <li>– составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>– пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> <li>– создавать сообщения с</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;</li> <li>– составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>– пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> <li>– создавать сообщения с использованием иллюстраций и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  | использованием иллюстраций и текста.                                                                                                                                                                                               | <p>текста.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>— представлять данные;</p> <p>— участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</p>                                                                                                                                                   |
| <b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            |  | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>— определять последовательность выполнения действий.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>— планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>— определять последовательность выполнения действий;</p> <p>— планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>— проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.</p> |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения курса «Математики» на уровне начального общего образования:*

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы выводы и прогнозы.

### 1 КЛАСС

#### *Числа и величины*

##### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

#### *Арифметические действия*

##### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на

схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

### ***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ***Пространственные отношения.***

#### ***Геометрические фигуры***

**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### ***Геометрические величины***

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### ***Работа с информацией***

**Учащийся научится:**

– читать небольшие готовые таблицы;  
– строить несложные цепочки логических рассуждений;  
– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;  
– проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 КЛАСС**

### ***Числа и величины***

**Учащийся научится:**

– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
– сравнивать числа и записывать результат сравнения;  
– упорядочивать заданные числа;  
– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
– выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;  
– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
– читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ;  
– читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;  
– записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

– группировать объекты, по разным признакам;  
– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### ***Арифметические действия***

**Учащийся научится:**

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;  
– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  
– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  
– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  
– называть и обозначать действия умножения и деления;  
– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;  
– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  
– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*,
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

***Геометрические величины***

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

***Работа с информацией***

**Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

### 3 КЛАСС

#### *Числа и величины*

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### *Арифметические действия*

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами*

умножения и деления.

### ***Работа с текстовыми задачами***

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

### ***Пространственные отношения.***

#### ***Геометрические фигуры***

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

#### ***Геометрические величины***

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### ***Работа с информацией***

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*

– понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **4 КЛАСС**

### ***Числа и величины***

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям (в более сложных случаях), объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### ***Работа с текстовыми задачами***

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов)

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (10 часов)**

## 2 КЛАСС

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

#### **Умножение и деление**

Конкретный смысл действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение (10 часов)**

### **3 КЛАСС**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

##### **Сложение и вычитание**

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—2 действия на сложение, вычитание.

##### **Умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3=21$ ,  $x:4=9$ ,  $27:x=9$ .

Площадь Единицы площади: квадратный, сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$ . и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### **Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Сложение и вычитание (Продолжение.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

#### **Повторение и обобщение изученного материала**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4 КЛАСС**

### **«Числа от 1 до 1 000. Повторение»**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

## Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

## Итоговое повторение

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий;

*отношения больше, меньше,*

*равно*, взаимосвязь между

величинами; решение задач в

2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

| №<br>уро<br>ка | Тема                                                                                                    | Кол-во<br>часов |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.             | <u>Подготовка к изучению чисел.</u><br><u>Пространственные и временные отношения</u><br>Счёт предметов  | 1               |
| 2.             | Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».                                   | 1               |
| 3.             | Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».                           | 1               |
| 4.             | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».                                  | 1               |
| 5.             | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».                                  | 1               |
| 6.             | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».                                  | 1               |
| 7.             | «Страничка для любознательных»                                                                          | 1               |
| 8.             | Что узнали, чему научились                                                                              | 1               |
| 9.             | <u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</u><br>Понятия «много», «один». Число и цифра 1.                | 1               |
| 10.            | Число и цифра 2.                                                                                        | 1               |
| 11.            | Число и цифра 3.                                                                                        | 1               |
| 12.            | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.                                       | 1               |
| 13.            | Число и цифра 4.                                                                                        | 1               |
| 14.            | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                                                     | 1               |
| 15.            | Число и цифра 5.                                                                                        | 1               |
| 16.            | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.                                                      | 1               |
| 17.            | Странички для любознательных.                                                                           | 1               |
| 18.            | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                                                        | 1               |
| 19.            | Ломаная линия.                                                                                          | 1               |
| 20.            | Соотнесение рисунка и числового равенства. <u>Проверочная работа</u>                                    | 1               |
| 21.            | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.                                                               | 1               |
| 22.            | Равенство. Неравенство.                                                                                 | 1               |
| 23.            | Многоугольник.                                                                                          | 1               |
| 24.            | Числа и цифры 6,7.                                                                                      | 1               |
| 25.            | Числа и цифры 6,7.                                                                                      | 1               |
| 26.            | Числа и цифры 8,9                                                                                       | 1               |
| 27.            | Числа и цифры 8,9                                                                                       | 1               |
| 28.            | Число 10. Запись числа 10.                                                                              | 1               |
| 29.            | Числа от 1 до 10.<br>Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u> | 1               |
| 30.            | Сантиметр                                                                                               | 1               |
| 31.            | Увеличить на.... Уменьшить на...                                                                        | 1               |
| 32.            | Число и цифра 0. Свойство 0                                                                             | 1               |
| 33.            | Число и цифра 0. Свойство 0                                                                             | 1               |
| 34.            | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.                              | 1               |
| 35.            | Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа</u>                                                   | 1               |
| 36.            | Что узнали. Чему научились. Защита проектов.                                                            | 1               |

|     |                                                                                                                                         |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | <u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</u>                                                                                           | 1 |
| 37. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$                                                                                              |   |
| 38. | Сложение и вычитание вида: $\square +1+1$ , $\square -1-1$                                                                              | 1 |
| 39. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$                                                                                              | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма.                                                                                                                       | 1 |
| 41. | Задача (условие, вопрос).                                                                                                               | 1 |
| 42. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                                                                  | 1 |
| 43. | Составление таблицы $\square \pm 2$                                                                                                     | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывания по 2.                                                                                                      | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц                                                                            | 1 |
| 46. | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.                                                              | 1 |
| 47. | Что узнали. Чему научились.                                                                                                             | 1 |
| 48. | <u>Проверка знаний учащихся</u>                                                                                                         | 1 |
| 49. | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.                                                              | 1 |
| 50. | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$                                                                                              | 1 |
| 51. | Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$ .                                                                                             | 1 |
| 52. | Сравнение длин отрезков                                                                                                                 | 1 |
| 53. | Составление таблицы $\square \pm 3$ Присчитывание и отсчитывание по 3.                                                                  | 1 |
| 54. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.                                                                                        | 1 |
| 55. | Решение задач.                                                                                                                          | 1 |
| 56. | Решение задач.                                                                                                                          | 1 |
| 57. | Странички для любознательных.                                                                                                           | 1 |
| 58. | Что узнали. Чему научились.                                                                                                             | 1 |
| 59. | Закрепление изученного материала.                                                                                                       | 1 |
| 60. | Закрепление изученного материала. <u>Проверка знаний</u>                                                                                | 1 |
| 61. | Работа над ошибками. Обобщение.                                                                                                         | 1 |
| 62. | <u>Поверим себя и свои достижения.</u>                                                                                                  | 1 |
| 63. | Закрепление изученного материала.                                                                                                       | 1 |
| 64. | Закрепление изученного материала.                                                                                                       | 1 |
| 65. | $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ Повторение и обобщение                                                              | 1 |
| 66. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)<br>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                                                                                         | 1 |
| 68. | Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$ .                                                                                            | 1 |
| 69. | Приемы вычислений                                                                                                                       | 1 |
| 70. | Задачи на разностное сравнение чисел                                                                                                    | 1 |
| 71. | Решение задач                                                                                                                           | 1 |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.                                                                                                | 1 |
| 73. | Перестановка слагаемых.                                                                                                                 | 1 |
| 74. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.                                                           | 1 |
| 75. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.                                                                                           | 1 |
| 76. | Решение задач.                                                                                                                          | 1 |
| 77. | Решение задач.                                                                                                                          | 1 |
| 78. | Странички для любознательных.                                                                                                           | 1 |
| 79. | Что узнали. Чему научились?                                                                                                             | 1 |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми.                                                                                                        | 1 |

|     |                                                                                                  |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми.                                                                 | 1 |
| 82. | Решение задач.                                                                                   | 1 |
| 83. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.                                                               | 1 |
| 84. | Вычитание вида: 6- □, 7- □.                                                                      | 1 |
| 85. | Вычитание вида: 6- □, 7- □.                                                                      | 1 |
| 86. | Вычитание вида: 8- □, 9- □.                                                                      | 1 |
| 87. | Вычитание вида: 8- □, 9-□.                                                                       | 1 |
| 88. | Вычитание вида: 10- □.                                                                           | 1 |
| 89. | Вычитание вида: 10- □.                                                                           | 1 |
| 90. | Килограмм.                                                                                       | 1 |
| 91. | Литр.                                                                                            | 1 |
| 92. | Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. <u>Тест</u>                                  | 1 |
| 93. | Работа над ошибками. Обобщение.                                                                  | 1 |
| 94. | <u>Числа от 1 до 20. Нумерация</u><br>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.           | 1 |
| 95. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.                                | 1 |
| 96. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.                                               | 1 |
| 97. | Дециметр.                                                                                        | 1 |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.                                     | 1 |
| 99. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.                                            | 1 |
| 100 | Задачи творческого и поискового характера.                                                       | 1 |
| 101 | Что узнали? Чему научились?                                                                      | 1 |
| 102 | Подготовка к решению задач в два действия.                                                       | 1 |
| 103 | Решение задач в два действия                                                                     | 1 |
| 104 | Решение задач в два действия <u>Проверочная работа</u>                                           | 1 |
| 105 | <u>Сложение и вычитание</u><br>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 105 | Сложение вида: □ +2, □ +3.                                                                       | 1 |
| 106 | Сложение вида: □ +4.                                                                             | 1 |
| 107 | Сложение вида: □ +5.                                                                             | 1 |
| 108 | Сложение вида: □ +6.                                                                             | 1 |
| 109 | Сложение вида: □ +7.                                                                             | 1 |
| 110 | Сложение вида: □ +8, □ +9.                                                                       | 1 |
| 111 | Таблица сложения.                                                                                | 1 |
| 112 | Задания творческого и поискового характера.                                                      | 1 |
| 113 | Что узнали? Чему научились? <b>Итоговая контрольная работа</b>                                   | 1 |
| 114 | Решение текстовых задач, числовых выражений.                                                     | 1 |
| 115 | Приемы вычитания с переходом через десяток.                                                      | 1 |
| 116 | Вычитание вида: 11- □.                                                                           | 1 |
| 117 | Вычитание вида: 12- □.                                                                           | 1 |
| 118 | Вычитание вида: 13- □.                                                                           | 1 |
| 119 | Вычитание вида: 14- □.                                                                           | 1 |
| 120 | Вычитание вида: 15- □.                                                                           | 1 |
| 121 | Вычитание вида: 16- □.                                                                           | 1 |
| 122 | Вычитание вида: 17- □, 18- □                                                                     | 1 |
| 123 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».                | 1 |
| 124 | Задачи творческого и поискового характера.                                                       | 1 |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                          | 1 |

|     |                                                                                                  |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 126 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». | 1   |
| 127 | Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест                                    | 1   |
| 128 | Работа над ошибками Обобщение.                                                                   | 1   |
| 129 | Закрепление пройденного материала.                                                               | 1   |
| 130 | Закрепление пройденного материала.                                                               | 1   |
| 131 | Закрепление пройденного материала.                                                               | 1   |
|     | ИТОГО                                                                                            | 131 |

## 2 класс

| №<br>уро<br>ка | Тема                                                                           | Кол-во<br>часов |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1              | Числа от 1 до 20                                                               | 1               |
| 2              | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».            | 1               |
| 3              | Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.          | 1               |
| 4              | Устная нумерация чисел от 11 до 100                                            | 1               |
| 5              | Письменная нумерация чисел до 100                                              | 1               |
| 6              | Однозначные и двузначные числа                                                 | 1               |
| 7              | Единицы измерения длины - миллиметр                                            | 1               |
| 8              | Вводная контрольная работа № 1                                                 | 1               |
| 9              | Работа над ошибками. Миллиметр.                                                | 1               |
| 10             | Наименьшее трёхзначное число. Сотня                                            | 1               |
| 11             | Метр. Таблица единиц длины.                                                    | 1               |
| 12             | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых         | 1               |
| 13             | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых                            | 1               |
| 14             | Единицы стоимости: рубль, копейка                                              | 1               |
| 15             | Единицы стоимости: рубль, копейка.                                             | 1               |
| 16             | Закрепление.                                                                   | 1               |
| 17             | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.                          | 1               |
| 18             | Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного. | 1               |
| 19             | Обратные задачи                                                                | 1               |
| 20             | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.                                    | 1               |
| 21             | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | 1               |
| 22             | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого                           | 1               |
| 23             | Решение задач. Закрепление изученного.                                         | 1               |
| 24             | Час. Минута. Определение времени по часам.                                     | 1               |
| 25             | Длина ломаной.                                                                 | 1               |
| 26             | Закрепление изученного материала                                               | 1               |
| 27             | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»                   | 1               |
| 28             | Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения                   | 1               |
| 29             | Сравнение числовых выражений                                                   | 1               |
| 30             | Периметр многоугольника                                                        | 1               |
| 31             | Свойства сложения                                                              | 1               |
| 32             | Свойства сложения                                                              | 1               |
| 33             | Свойства сложения. Закрепление                                                 | 1               |
| 34             | Свойства сложения. Закрепление                                                 | 1               |
| 35             | Контрольная работа № 3 за 1 четверть                                           | 1               |
| 36             | Работа над ошибками.                                                           | 1               |
| 37             | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания                      | 1               |

|    |                                                                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$               | 1 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$                         | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$                                   | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$                                        | 1 |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$                                  | 1 |
| 43 | Решение задач                                                               | 1 |
| 44 | Решение задач                                                               | 1 |
| 45 | Решение задач                                                               | 1 |
| 46 | Приём сложения вида $26+7$                                                  | 1 |
| 47 | Приёмы вычитания вида $35-7$                                                | 1 |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания                          | 1 |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания                          | 1 |
| 50 | Закрепление изученного.                                                     | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 52 | Работа над ошибками                                                         | 1 |
| 53 | Буквенные выражения                                                         | 1 |
| 54 | Закрепление изученного                                                      | 1 |
| 55 | Закрепление изученного                                                      | 1 |
| 56 | Решение уравнение                                                           | 1 |
| 57 | Закрепление пройденного                                                     | 1 |
| 58 | Закрепление пройденного                                                     | 1 |
| 59 | Проверка сложения                                                           | 1 |
| 60 | Проверка вычитания                                                          | 1 |
| 61 | Закрепление изученного.                                                     | 1 |
| 62 | Закрепление изученного.                                                     | 1 |
| 63 | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие                                       | 1 |
| 64 | Работа над ошибками                                                         | 1 |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$                                      | 1 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$                                     | 1 |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания                          | 1 |
| 68 | Решение задач                                                               | 1 |
| 69 | Прямой угол                                                                 | 1 |
| 70 | Закрепление. Решение задач                                                  | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$                                      | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения вида $37+53$                                      | 1 |
| 73 | Прямоугольник                                                               | 1 |
| 74 | Закрепление                                                                 | 1 |
| 75 | Письменный приём сложения вида $87+13$ .                                    | 1 |
| 76 | Закрепление. Решение задач.                                                 | 1 |
| 77 | Письменный приём вычитания вида $32+8$ ; $40-8$                             | 1 |
| 78 | Письменный приём вычитания вида $50-24$                                     | 1 |
| 79 | Закрепление приёмов вычитания и сложения.                                   | 1 |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»     | 1 |
| 81 | Работа над ошибками                                                         | 1 |
| 82 | Письменный приём вычитания вида $52-24$                                     | 1 |
| 83 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания                          | 1 |
| 84 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания                          | 1 |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника                              | 1 |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника                              | 1 |

|     |                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 87  | Квадрат                                                                   | 1 |
| 88  | Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.                        | 1 |
| 89  | Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.                 | 1 |
| 90  | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»   | 1 |
| 91  | Работа над ошибками                                                       | 1 |
| 92  | Конкретный смысл действия умножения                                       | 1 |
| 93  | Закрепление.                                                              | 1 |
| 94  | Приём умножения с помощью сложения.                                       | 1 |
| 95  | Решение задач                                                             | 1 |
| 96  | Периметр прямоугольника                                                   | 1 |
| 97  | Умножение на 1 и на 0                                                     | 1 |
| 98  | Название компонентов умножения                                            | 1 |
| 99  | Название компонентов умножения                                            | 1 |
| 100 | Переместительное свойство умножения                                       | 1 |
| 101 | Переместительное свойство умножения.                                      | 1 |
| 102 | Закрепление изученного материала.                                         | 1 |
| 103 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения» | 1 |
| 104 | Работа над ошибками                                                       | 1 |
| 105 | Конкретный смысл деления                                                  | 1 |
| 106 | Решение задач на деление.                                                 | 1 |
| 107 | Названия компонентов деления                                              | 1 |
| 108 | Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»                       | 1 |
| 109 | Взаимосвязь между компонентами умножения                                  | 1 |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения                                  | 1 |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10                                          | 1 |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                         | 1 |
| 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                    | 1 |
| 114 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»                      | 1 |
| 115 | Работа над ошибками.                                                      | 1 |
| 116 | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                        | 1 |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                        | 1 |
| 118 | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                        | 1 |
| 119 | Деление на 2                                                              | 1 |
| 120 | Деление на 2                                                              | 1 |
| 121 | Решение задач на деление.                                                 | 1 |
| 122 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2                              | 1 |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3.                                        | 1 |
| 124 | Умножение числа 3. Умножение на 3.                                        | 1 |
| 125 | Деление на 3                                                              | 1 |
| 126 | Деление на 3                                                              | 1 |
| 127 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»            | 1 |
| 128 | Работа над ошибками                                                       | 1 |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100                                               | 1 |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100                                       | 1 |
| 131 | Решение задач.                                                            | 1 |
| 132 | Закрепление знаний.                                                       | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.         | 1 |
| 134 | Итоговый тест №1                                                          | 1 |
| 135 | Единицы времени, массы, длины                                             | 1 |

|     |                                             |     |
|-----|---------------------------------------------|-----|
| 136 | Обобщение изученного Игра «Умники и умницы» | 1   |
|     | ИТОГО                                       | 136 |

### 3 класс

| №<br>урок<br>а | Тема                                                                       | Кол-во<br>часов |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1              | Повторение. Нумерация чисел.                                               | 1               |
| 2              | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                           | 1               |
| 3              | Выражение с переменной                                                     | 1               |
| 4              | Решение уравнений.                                                         | 1               |
| 5              | Выражение с переменной                                                     | 1               |
| 6              | Решение уравнений.                                                         | 1               |
| 7              | Обозначение геометрических фигур буквами                                   | 1               |
| 8              | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»           | 1               |
| 9              | Анализ контрольной работы.                                                 | 1               |
| 10             | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»                      | 1               |
| 11             | Странички для любознательных.                                              | 1               |
| 12             | Связь умножения и сложения.                                                | 1               |
| 13             | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1               |
| 14             | Таблица умножения и деления с числом 3.                                    | 1               |
| 15             | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».              | 1               |
| 16             | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».                          | 1               |
| 17             | Порядок выполнения действий                                                | 1               |
| 18             | Порядок выполнения действий                                                | 1               |
| 19             | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                  | 1               |
| 20             | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»       | 1<br>1          |
| 21             | <b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».</b>   | 1               |
| 22             | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.                   | 1               |
| 23             | Закрепление изученного.                                                    | 1               |
| 24             | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                | 1               |
| 25             | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                | 1               |
| 26             | Решение задач.                                                             | 1               |
| 27             | Таблица умножения и деления с числом 4.                                    | 1               |
| 28             | Задачи на кратное сравнение.                                               | 1               |
| 29             | Решение задач.                                                             | 1               |
| 30             | Таблица умножения и деления с числом 6.                                    | 1               |
| 31             | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».             | 1               |
| 32             | Анализ контрольной работы                                                  | 1               |
| 33             | Решение задач.                                                             | 1               |
| 34             | Таблица умножения и деления с числом 7.                                    | 1               |
| 35             | Странички для любознательных. Наши проекты.                                | 1               |
| 36             | Площадь. Сравнение фигур.                                                  | 1               |
| 37             | Квадратный сантиметр.                                                      | 1               |
| 38             | Площадь прямоугольника.                                                    | 1               |
| 39             | Таблица умножения и деления с числом 8.                                    | 1               |

|    |                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------------------|---|
| 40 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 41 | Решение задач.                                            | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9.                   | 1 |
| 43 | Квадратный дециметр.                                      | 1 |
| 44 | Таблица умножения. Закрепление.                           | 1 |
| 45 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 46 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 47 | Квадратный метр.                                          | 1 |
| 48 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 49 | Странички для любознательных.                             | 1 |
| 50 | Что узнали. Чему научились.                               | 1 |
| 51 | Умножение на 1.                                           | 1 |
| 52 | Умножение на 0.                                           | 1 |
| 53 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 |
| 54 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 55 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 56 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 57 | Доли.                                                     | 1 |
| 58 | Окружность. Круг.                                         | 1 |
| 59 | Диаметр круга. Решение задач.                             | 1 |
| 60 | Единицы времени.                                          | 1 |
| 61 | Контрольная работа №4 за первое полугодие                 | 1 |
| 62 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  | 1 |
| 63 | Закрепление изученного                                    | 1 |
| 64 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел.                        | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20.                                       | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число.                                 | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число.                                 | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное.               | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное.               | 1 |
| 71 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 72 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 73 | Деление суммы на число.                                   | 1 |
| 74 | Деление суммы на число.                                   | 1 |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное.                 | 1 |
| 76 | Делимое. Делитель.                                        | 1 |
| 77 | Проверка деления.                                         | 1 |
| 78 | Случаи деления 87:29.                                     | 1 |
| 79 | Проверка умножения.                                       | 1 |
| 80 | Решение уравнений                                         | 1 |
| 81 | Решение уравнений                                         | 1 |
| 82 | Закрепление изученного.                                   | 1 |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»         | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.            | 1 |
| 85 | Деление с остатком.                                       | 1 |
| 86 | Деление с остатком.                                       | 1 |
| 87 | Решение задач на деление с остатком.                      | 1 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.           | 1 |
| 89 | Проверка деления с остатком.                              | 1 |

|     |                                                                   |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 90  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1   |
| 91  | Наши проекты.                                                     | 1   |
| 92  | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».               | 1   |
| 93  | Анализ контрольной работы. Тысяча.                                | 1   |
| 94  | Образование и названия трёхзначных чисел.                         | 1   |
| 95  | Запись трёхзначных чисел.                                         | 1   |
| 96  | Письменная нумерация в пределах 1000.                             | 1   |
| 97  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                | 1   |
| 98  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1   |
| 99  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.   | 1   |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел.                                      | 1   |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000.                             | 1   |
| 102 | Единицы массы. Грамм.                                             | 1   |
| 103 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»         | 1   |
| 104 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 105 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.              | 1   |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .              | 1   |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .               | 1   |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .             | 1   |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.                                     | 1   |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.                              | 1   |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.                             | 1   |
| 112 | Виды треугольников.                                               | 1   |
| 113 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 114 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 115 | Что узнали. Чему научились.                                       | 1   |
| 116 | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»             | 1   |
| 117 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.               | 1   |
| 118 | Приёмы устных вычислений.                                         | 1   |
| 119 | Приёмы устных вычислений.                                         | 1   |
| 120 | Виды треугольников.                                               | 1   |
| 121 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.                     | 1   |
| 123 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1   |
| 124 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 125 | Приёмы письменного деления в пределах 1000.                       | 1   |
| 126 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.               | 1   |
| 127 | Проверка деления.                                                 | 1   |
| 128 | Резерв. Закрепление изученного.                                   | 1   |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.               | 1   |
| 130 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 131 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 132 | Итоговая контрольная работа №9                                    | 1   |
| 133 | Анализ контрольной работы                                         | 1   |
| 134 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 135 | Закрепление изученного.                                           | 1   |
| 136 | Резерв. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».             | 1   |
|     | ИТОГО                                                             | 136 |

## 4 класс

| №  | Тема урока                                                                                                 | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                                                                         | 1            |
| 2  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий                                                            | 1            |
| 3  | Нахождение суммы нескольких слагаемых                                                                      | 1            |
| 4  | Вычитание вида $903 - 547$                                                                                 | 1            |
| 5  | Умножение трехзначного числа на однозначное                                                                | 1            |
| 6  | Свойства умножения                                                                                         | 1            |
| 7  | Деление.                                                                                                   | 1            |
| 8  | Приёмы письменного деления                                                                                 | 1            |
| 9  | Деление вида $285 : 3$                                                                                     | 1            |
| 10 | Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>                                | 1            |
| 11 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм                                                        | 1            |
| 12 | <i>Входная контрольная работа</i>                                                                          | 1            |
| 13 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                            | 1            |
| 14 | Странички для любознательных                                                                               | 1            |
| 15 | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч                                                 | 1            |
| 16 | Чтение многозначных чисел                                                                                  | 1            |
| 17 | Запись многозначных чисел                                                                                  | 1            |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                                          | 1            |
| 19 | Сравнение многозначных чисел                                                                               | 1            |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                          | 1            |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                                  | 1            |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов                                                                          | 1            |
| 23 | <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического сборника «Математические загадки и стихи» | 1            |
| 24 | <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>                                  | 1            |
| 25 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                             | 1            |
| 26 | Закрепление изученного                                                                                     | 1            |
| 27 | Единица длины - километр                                                                                   | 1            |
| 28 | Таблица единиц длины                                                                                       | 1            |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                                                 | 1            |
| 30 | Таблица единиц площади                                                                                     | 1            |
| 31 | <i>Контрольная работа за I четверть</i>                                                                    | 1            |
| 32 | Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки                               | 1            |
| 33 | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы                                                        | 1            |
| 34 | Время. Единицы времени                                                                                     | 1            |
| 35 | 24-часовое исчисление времени суток                                                                        | 1            |
| 36 | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события                                            | 1            |
| 37 | Единицы времени: секунда, век                                                                              | 1            |
| 38 | Таблица единиц времени                                                                                     | 1            |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>С.р. по теме «Величины»</i>                        | 1            |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                        | 1            |
| 41 | Странички для любознательных                                                                               | 1            |

|    |                                                                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 42 | <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>                                                                                                       | 1 |
| 43 | Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений                                                                       | 1 |
| 44 | Вычитание с переходом через несколько разрядов                                                                                                     | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                                                 | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                                                                                     | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого                                                                                                                 | 1 |
| 48 | Задачи на нахождение нескольких долей целого                                                                                                       | 1 |
| 49 | Задачи разных видов                                                                                                                                | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин                                                                                                              | 1 |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                                                               | 1 |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                                                | 1 |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1                                                                                                       | 1 |
| 55 | <b>Административная контрольная работа за первое полугодие</b>                                                                                     | 1 |
| 56 | Анализ результатов контрольной работы.                                                                                                             | 1 |
| 57 | Письменные приемы умножения                                                                                                                        | 1 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                                                                                                | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя                                                                                              | 1 |
| 60 | Деление                                                                                                                                            | 1 |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное                                                                                                         | 1 |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное                                                                                                         | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме                                                              | 1 |
| 64 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)                                                                                | 1 |
| 65 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)                                                                                | 1 |
| 66 | Задачи на пропорциональное деление                                                                                                                 | 1 |
| 67 | Закрепление. Краткая запись деления столбиком                                                                                                      | 1 |
| 68 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами                                                                                             | 1 |
| 69 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами                                                                                             | 1 |
| 70 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i>                                                  | 1 |
| 71 | Повторение пройденного                                                                                                                             | 1 |
| 72 | «Что узнали. Чему научились».                                                                                                                      | 1 |
| 73 | Задачи изученных видов                                                                                                                             | 1 |
| 74 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>                                                                       | 1 |
| 75 | Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                             | 1 |
| 76 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние                                                                                                   | 1 |
| 78 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние                                                                                                   | 1 |
| 79 | Умножение числа на произведение                                                                                                                    | 1 |
| 80 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                               | 1 |
| 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                               | 1 |
| 82 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями                                                                                      | 1 |
| 83 | Задачи на одновременное встречное движение                                                                                                         | 1 |
| 84 | Перестановка и группировка множителей                                                                                                              | 1 |
| 85 | Повторение пройденного                                                                                                                             | 1 |
| 86 | «Что узнали. Чему научились»                                                                                                                       | 1 |
| 87 | <b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий                                                        | 1 |

|     |                                                                                                                             |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 88  | Деление числа на произведение                                                                                               | 1 |
| 89  | Деление числа на произведение                                                                                               | 1 |
| 90  | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                                                                         | 1 |
| 91  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений                                                        | 1 |
| 92  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                                          | 1 |
| 95  | <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>                                     | 1 |
| 96  | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях                                                             | 1 |
| 97  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                         | 1 |
| 98  | <i>Контрольная работа за III четверть</i>                                                                                   | 1 |
| 99  | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                  | 1 |
| 100 | Анализ результатов. Странички для любознательных                                                                            | 1 |
| 101 | Умножение числа на сумму                                                                                                    | 1 |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число                                                      | 1 |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                                                                      | 1 |
| 104 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям                                                                         | 1 |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное                                                                     | 1 |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное                                                                     | 1 |
| 107 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление                                                                    | 1 |
| 108 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i> | 1 |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                         | 1 |
| 110 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i>                                      | 1 |
| 111 | Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных                                                         | 1 |
| 112 | Письменное деление на двузначное число                                                                                      | 1 |
| 113 | Письменное деление с остатком на двузначное число                                                                           | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное                                                              | 1 |
| 115 | Письменное деление на двузначное число                                                                                      | 1 |
| 116 | Письменное деление на двузначное число                                                                                      | 1 |
| 117 | Письменное деление на двузначное число                                                                                      | 1 |
| 118 | Письменное деление на двузначное число. <i>С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»</i>                        | 1 |
| 119 | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям                                                 | 1 |
| 120 | Письменное деление на двузначное число.                                                                                     | 1 |
| 121 | Закрепление изученного                                                                                                      | 1 |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                         | 1 |
| 123 | <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>                                                             | 1 |
| 124 | Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число                                                                 | 1 |
| 125 | Письменное деление на трехзначное число                                                                                     | 1 |
| 126 | Письменное деление на трехзначное число                                                                                     | 1 |
| 127 | <b><i>Административная итоговая контрольная работа за 4 класс</i></b>                                                       | 1 |
| 128 | Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число                                              | 1 |
| 129 | Деление с остатком                                                                                                          | 1 |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                         | 1 |
| 131 | <i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>                                                            | 1 |
| 132 | Анализ результатов. Нумерация                                                                                               | 1 |

|     |                                                                    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 133 | Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий                 | 1   |
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1   |
| 135 | Величины                                                           | 1   |
| 136 | Геометрические фигуры                                              | 1   |
|     | ИТОГО                                                              | 136 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022