

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5-9 класса
2021-2022 учебный год

Предметная область: «Русский язык и литература»

Разработала:
Зуева Т.Н.
учитель русского языка и
литературы

Братский район
д. Кардой
2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5	6	7	8	9
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной	1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной	1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.		- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения учебных и познавательных задач; - выбирать из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельноискать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решенияпроблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства дляих устранения;	- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и
--	---	--	---	--

планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
--	--	--	---	---

средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.				
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий	3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять	3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для	и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в
---	---	---	---	---

рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - устанавливать связь между	действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата ; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта ; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно .	результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и,	получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата ; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
---	---	---	---	---

полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности	4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности выполнения учебной задачи; - анализировать и	4. Умение совместно в микрогруппах/парах при Сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности выполнения учебной задачи; - анализировать и	4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться	4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

(корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
--	---	--	---	--

фиксировать анализировать динамику собственных образовательных результатов.				
5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно

				определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; □ • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; □ • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного
---	---	---	---	---

быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.		впечатление, оказанное на него источником; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического
--	--	---	---	---

				анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - строить схему, алгоритм действия,	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

		переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).	текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.	- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова из запросы.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова из запросы.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова из запросы; - осуществлять взаимодействие электронными поисковыми	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова из запросы; - осуществлять взаимодействие электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова из запросы; - осуществлять взаимодействие электронными поисковыми

		системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых.		системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли
--	---	---	---	---

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать
--	--	---	---	---

				его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприяти- ем со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и	12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	12. Умение совместно в микрогруппах/пара х при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:	12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение	потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение	- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в
---	---	---	---	--

обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного	партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	---	---	--

	о контакта и обосновывать его.			
13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных	13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;	13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том	13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель	13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	рефератов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
---	--	--	---	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем – служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике правописания;
- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзвыв;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками;

- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
- понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении;
- в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, осложненные обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
- самостоятельно использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзыв, тезисы, рефераты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболола);
- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего сказуемого;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью,;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и

информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы);
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего сказуемого;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие

согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласными.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных

окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья).

Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных ое.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и

дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа покартине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *ми нут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *я* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после пристав *ки* *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с

включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)

Причастие (27 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч + 1 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 2 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (7 ч + 3 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (7 ч + 1 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (17 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(7 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис и

пунктуация. Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация

простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории).

Второстепенные члены предложения

Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публичного выступления.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения. Сжатый пересказ исходного текста.

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения и их грамматические признаки. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.

Обращения, вводные слова и междометия.

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Обособление уточняющих членов. Обособленные уточняющие члены предложения.

Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности. Изложение исходного текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста.

Повторение и систематизации изученного в 8 классе

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Фонетика Лексика и фразеология морфемика.

Словообразование

Синтаксис словосочетания и простого предложения Текст

Синтаксис и пунктуация Сложное

предложение Основные виды сложных

предложений Союзные сложные

предложения Сложносочиненные

предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные

предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Наука о русском языке, ее основные разделы.	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3	Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	1
4	РР Стили речи.	1
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
6	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	РР Текст	1
13	РР Обучающее изложение	1
14	РР Обучающее изложение	1
15	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи	1
16	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
17	Входная контрольная работа	1
18	РР Тема текста	1
19	Глагол. Личные окончания глаголов.	1
20	Глагол. Не с глаголами	1
21	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных.	1
22	Имя прилагательное	1
23	РР Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
24	Местоимение	1
25	РР Текст. Тема и основная мысль текста	1
26	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
27	Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
28	Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	1
29	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1
30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
31	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
32	РР Сжатое изложение «Старый пен»	1
33	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания	1
34	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
35	РР Написание сочинения по личным впечатлениям	1
36	Анализ сочинений. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
37	Главные члены предложения. Сказуемое	1

38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
40	Практическая работа по теме «Главные члены предложения»	1
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
43	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
47	Предложения с обращением	1
48	РР Письмо. Оформление письма.	1
49	Синтаксический разбор простого предложения	1
50	Пунктуационный разбор простого предложения	1
51-52	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении	2
53	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	1
54	РР Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	1
55	Анализ сочинений. РР Заглавие, основная мысль текста	1
56-57	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2
58	Диалог.	1
59	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
60	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
61	Анализ контрольной работы. Фонетика- наука о звуках. Гласные и согласные звуки.	1
62	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1
63-64	РР Обучающее изложение текста с элементами описания повествования	2
65	Анализ изложения. Работа над ошибками.Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
66	Графика. Алфавит	1
67	РР Сочинение-описание предмета	1
68	Анализ сочинений. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
69	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
70	Орфоэпия. Слог. Ударные и безударные гласные	1
71	Контрольная работа за 1 полугодие	1
72	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство речи	1
73	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
74	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
75	Анализ контрольной работы. РР Устное сочинение-описание предмета по картине	1
76	Слово и его лексическое значение	1

77	Однозначные и многозначные слова	1
78	Прямое и переносное значение слов	1
79	Омонимы	1
80	Синонимы	1
81	РР Устное сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
82	Антонимы.	1
83	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи».	1
84	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1
85	Анализ контрольной работы. РР Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Первый снег»).	1
86	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
87	Окончание и основа слова.	1
88	РР Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям	1
89	Анализ сочинений. Корень слова	1
90	РР Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение «Секрет названий»	1
91	Суффикс. Суффиксы имен существительных и прилагательных	1
92	Приставка.	1
93	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
94	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
95	Анализ сочинений. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1
96	Беглые гласные	1
97	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок	1
99	Буквы З и С на конце приставок	1
100	Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1
101	Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1
102-103	Правописание корней с чередованием гласных	2
104	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
105	Буквы И – Ы после Ц	1
106-107	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2
108	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
110	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
111	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
112	Имя существительное как часть речи.	1
113	РР Доказательства в рассуждении	1

114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1
116	РР Сжатое изложение.	1
117	Анализ изложений. Морфологический разбор имени существительного	1
118	Род имен существительных	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
121	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1
122 -123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
124	РР Изложение повествовательного характера с элементами описания	1
125	Анализ изложений. Множественное число имен существительных	1
126	Правописание О-Ё после шипящих и Цв окончаниях имен существительных	1
127	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
128	РР Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
129	Анализ сочинения. Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
130	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
131	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
133	РР Описание животного. Изложение	1
134	Анализ изложений. Прилагательные полные и краткие	1
135	Прилагательные полные и краткие	1
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1
137	РР Сочинение-описание животного на основе его изображения	1
138	Анализ сочинений. Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	1
139	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	1
140	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	1
141	Глагол как часть речи	1
142	НЕ с глаголами	1
143	РР Рассказ, композиция рассказа	1
144	Неопределенная форма глагола	1
145	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
146	Виды глагола	1
147	Видовые пары	1
148-149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
150	РР Невыдуманный рассказ (о себе)	1
151	Время глаголов. Прошедшее время глагола	1
152	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	1
153	Контрольная работа за курс 5 класса	1

154	Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов сбезударным личным окончанием	1
155	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
158	Употребление времен	1
159	РР Спортивный репортаж по серии рисунков	1
160	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
161	Контрольная работа по разделу «Глагол»	1
162	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	1
163	РР Сочинение на одну из предложенных тем (описание, повествование или рассуждение)	1
164-165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
166	Орфограммы в окончаниях слов	1
167	РР Сжатое изложение	1
168	Морфология и орфография.	1
169-170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	2

6 класс

урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.Р. Ситуация общения.	1
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова, орфография	1
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.	1
6-7	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях.	2
8	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
9-10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	2
11-12	Сложное предложение. Знаки препинания.	2
13	Прямая речь. Диалог.	1
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
15	Текст, его особенности. Тема, основная мысль, заглавие.	1
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.Основные признаки текста.	1
17	Р.р. Сочинение-рассказ по упр. 83.	1
18	Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.	1
19	Повторение изученного по лексике в 5 классе.Слово и его лексическое значение.	1
20	Собирание материалов к сочинению.Сочинение по картине А.М. Герасимова "После дождя".	1
21	Общеупотребительные слова.	1

22	Профессионализмы.	1
23	Диалектизмы.	1
24	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр.75)	1
25	Исконно русские и заимствованные слова	1
26	Новые слова (неологизмы)	1
27	Устаревшие слова.Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова. Словари	1
28	Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика".	1
29	Тест по теме "Лексика"	1
30-31	Фразеологизмы.Источники фразеологизмов	2
32	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
33	Контрольный диктант по теме Лексика. Фразеология	1
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
35-36	Словообразование. Орфография. Морфемика и словообразование.	2
37	Описание помещения. Выборочное изложение по упр. 166 (122).	1
38-39	Основные способы образования слов в русском языке Этимология слова	2
40	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
41	Буквы "о" и "а" в корне -кос- -кас-	1
42	Буквы о и а в корне -гор- - -гар-	1
43	Буквы о и а в корне -зор- - -зар-	1
44	Буквы ы и и после приставок	1
45	Контрольный диктант по теме Словообразование	1
46-48	Гласные в приставках пре- и при-	3
49	Гласные в приставках пре- и при- Трудные случаи написания приставок при- и пре-	1
50	Соединительные О и Е в сложных словах	1
51	Сложносокращённые слова	1
52	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро".	1
53	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
54-55	Повторение и обобщение изученного.	2
56	Тест по теме "Словообразование"	1
57	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
58	Р.Р. Составление письма другу.	1
59-60	Разносклоняемые существительные.	2
61-62	Несклоняемые имена существительные	2
63	Род несклоняемых имён существительных.	1
64	Имена существительные общего рода.	1
65	Морфологический разбор имени существительного.	1
66	Сочинение по личным наблюдениям "Первый раз в музее" (упр.284).	1

67-68	Не с существительными.	2
69	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- и -щик-	1
70	Гласные в суффиксах -ек и -ик имен существительных.	1
71-72	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
73-74	Повторение по теме " Имя существительное"	2
75	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1
76	Тест по теме " Имя существительное"	1
77	Повторение изученного в 5 классе.Имя прилагательное	1
78	Описание природы.	1
79-80	Степени сравнения прилагательных	2
81	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
82	Относительные прилагательные	1
83	Выборочное изложение по упр. 297	1
84	Притяжательные прилагательные	1
85	Морфологический разбор прилагательного	1
86-87	Не с прилагательными	2
88	Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
89	Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1
90	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
91	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
92-93	Дефисное и слитное написание прилагательных	2
94-95	Повторение по теме " Имя прилагательное"	2
96	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
97	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
98	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1
99-100	Имя числительное как часть речи	2
101	Простые, сложные и составные числительные	1
102	Ь в середине и на конце числительных	1
103-104	Порядковые числительные	2
105	Разряды количественных числительных	1
106-107	Числительные, обозначающие целые числа	2
108-109	Дробные числительные	2
110-111	Собирательные числительные	2
112	Морфологический разбор числительного.	1
113-114	Повторение по теме " Имя числительное".	2
115	Тест	1
116	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1
117	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1

118	Местоимение как часть речи	1
119-120	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2
121	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
122	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица. Упр. 448	1
123-124	Вопросительные местоимения Относительные местоимения	2
125	Неопределённые местоимения	1
126	Отрицательные местоимения	1
127	Притяжательные местоимения	1
128	Р/р. Сочинение-рассуждение	1
129	Указательные местоимения	1
130	Определительные местоимения.	1
131	Местоимения и другие части речи	1
132	Морфологический разбор местоимения	1
133-134	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители".	2
135	Повторение по теме "Местоимение".	1
136	Контрольный тест	1
137	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1
138	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
139	Разноспрягаемые глаголы	1
140-141	Глаголы переходные и непереходные.	2
142	Изъявительное наклонение глаголов	1
143	Изложение "Витькина гайка".	1
144	Условное наклонение	1
145	Повелительное наклонение глагола.	1
146	Повелительное наклонение глагола	1
147-148	Употребление наклонений.	2
149-150	Безличные глаголы.	2
151	Морфологический разбор глагола.	1
152-153	Р/р. Рассказ на основе услышанного. Упр. 578	2
154-156	Правописание гласные в суффиксах глаголов.	3
157	Повторение по теме "Глагол"	1
158	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
159	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
161	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.	1
162	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
163	Лексика и фразеология.	1
164-165	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
166-167	Морфология. Морфологический разбор слова.	2
168	Синтаксис..	2

169	Итоговая контрольная работа.	1
170	Итоговый тест	1

7 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	1
3	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
7	Морфология и орфография	1
8	РР Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1
9	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
10	Морфология и орфография.	1
11	Морфология и орфография.	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Анализ входной контрольной работы. Причастие как часть речи	1
14	Глагольные признаки причастия	1
15	Признаки прилагательного у причастия	1
16	Склонение причастий	1
17	Склонение причастий	1
18	Понятие о причастном обороте	1
19	РР Описание внешности человека.	1
20	Знаки препинания при причастном обороте	1
21	Знаки препинания при причастном обороте	1
22	Знаки препинания при причастном обороте	1
23	Действительные и страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	1

	времени	
26	Действительные причастия прошедшего времени	1
27	Краткие и полные страдательные причастия.	1
28	РР Изложение с грамматическим заданием	1
29	РРТекст.Стили речи. Признаки публицистического стиля.	1
30	Страдательные причастия настоящего времени	1
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
32	Проверочная работа «Правописание гласных в действительных и страдательных причастиях настоящего времени»	1
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
34	РР Сжатое изложение	1
35	Анализ изложений. Гласные перед Н в полных и кратких причастиях.	1
36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
37	Морфологический разбор причастия. Словарный диктант.	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
41	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
42	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
43	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
44	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1
45	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
46	Анализ сочинений. Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
47	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	1
48	Тест по теме «Причастие»	1
49	РР Сочинение. Портретное описание	1
50	Анализ теста по теме «Причастие». Работа над ошибками в сочинении.	1
51	Деепричастие как самостоятельная часть речи. НЕ с деепричастиями	1
52	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	1
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Словарный диктант	1
54	РР Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
55	РР Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
56	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия.	1
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1
58	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме "Деепричастие"	1
59	Наречие как часть речи	1
60	Смысловые группы наречий	1
61	Степени сравнений наречий. Проверочная работа	1

62	Морфологический разбор наречия	1
63	РР Сочинение-описание действия(устное)	1
64	НЕ с наречиями	1
65	НЕ с наречиями	1
66	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1
67	НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Тест	1
68	Н-НН в наречиях.	1
69	О-Е после шипящих на конце наречий	1
70	О-А на конце наречий. Словарный диктант	1
71-72	Дефис в наречиях	2
73	Слитное и раздельное написание наречий. Проверочная работа	1
74	Ь после шипящих на конце наречий.	1
75	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1
76-77	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	2
78	Контрольный диктант по теме "Наречие"	1
79	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
80	Категория состояния как часть речи	1
81	Категория состояния как часть речи. Морфологические признаки	1
82	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1
83	РР Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
84	Предлог как часть речи	1
85	РР Сжатое изложение	1
86	Анализ изложений. Употребление предлогов.	1
87	Непроизводные и производные предлоги.	1
88	Простые и составные предлоги. Словарный диктант.	1
89	Морфологический разбор предлога.	1
90	РР Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
91	Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Проверочная работа	1
93	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1
94	Контрольный тест по теме «Предлог»	1
95	Анализ контрольного теста.	1
96	Союз как часть речи.	1
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1
98	Сочинительные союзы	1
99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1
100	РР Сочинение-рассуждение	1
101	Анализ сочинений. Написание омонимичных частей речи	1
102	Написание омонимичных частей речи	1
103	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1
104	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
105	Анализ контрольного диктанта. Понятие о частице	1

106	Формообразующие частицы	1
107	Смысловые частицы. Словарный диктант	1
108	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1
109	РР. Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	1
110	Анализ сочинений. Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
111	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
112	Различение НЕ и НИ	1
113	Различение НЕ и НИ. Проверочная работа	1
114	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
115	Анализ изложений. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
116	НЕ с различными частями речи	1
117	НЕ с различными частями речи	1
118	Годовая контрольная работа по русскому языку	1
119	Анализ контрольной работы. НЕ с различными частями речи	1
120	Повторение по теме «Частицы»	1
121	Повторение по теме «Частицы»	1
122	Контрольный диктант по теме "Частица"	1
123	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
124	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
126	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1
127-128	РР Контрольное изложение	2
129	Анализ изложений. Фонетика и графика	1
130	Лексика и фразеология	1
131-133	Словообразование. Морфология.	3
134-136	Орфография и пунктуация	3

8 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, выделения, деления.	1
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
5	Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1
6	РР Основные приемы сжатия текста. Сжатое изложение	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
9	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
10	Входная контрольная работа по линии администрации	1
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1
12	Словосочетание и предложение	1
13	РР Текст как единица синтаксиса	1

14	Комплексный анализ текста	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
16	Виды словосочетаний	1
17	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1
18	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1
19	Контрольная работа (тест) по теме: «Словосочетание»	1
20	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1
21	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения	1
22	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
23	РР Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
26-27	РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	2
28	Составное глагольное сказуемое.	1
29	Составное именное сказуемое.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и сказуемым.	1
32	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1
33	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
34	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
35	Обстоятельство. Способы его выражения.	1
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
37-38	РР Характеристика человека	2
39	Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения »	1
40	Понятие об односоставном предложении	1
41	Назывные предложения	1
42	Определенно - личные предложения.	1
43	Неопределенно - личные предложения	1
44	РР Инструкция	1
45	Безличные предложения.	1
46	РР Рассуждение.	1
47	Неполные предложения	1
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
49	Повторение и обобщение по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1
50	Контрольная работа по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1
51	Понятие об осложненном предложении.	1
52	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1

53	Однородные и неоднородные определения.	1
54	РР Изложение с творческим заданием.	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"	1
61	Понятие об обособлении.	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1
64	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
67	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения».	1
76	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1
77	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
78	РР Составление делового письма	1
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
80	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
81	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
83	РР Публичное выступление	1
84	Междометия в предложении	1
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
86	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные	1

	с членами предложения»	
87	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
88	Контрольная работа по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
89	Понятие чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
91	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
92	Цитата. Пунктуационное оформление цитаты	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
94	Повторение по теме «Чужая речь»	1
95	Контрольная работа по теме: «Чужая речь»	1
96	Повторение. Синтаксис и морфология	1
97	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
98-99	РР Подробное изложение с грамматическим заданием	2
100	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.	1
101	Итоговый контрольный тест	1
102	Резервный урок	1

9 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	РР Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текстов	1
3	РР Выразительные средства художественной речи. Комплексный анализ текста	1
4	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1
5	РР Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики.	1
8	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов	1
9	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов	1
10	Морфология. Комплексный анализ прочитанного текста с использованием тестовых заданий	1
11	Синтаксис простого осложнённого предложения	1
12	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
13	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
14	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
15	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения	1
16	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения	1

17	РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
18	РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
19	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
21	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
22	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
23	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
24	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Тест	1
26	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	1
27	РР Обучающее сжатое изложение	1
28	Анализ изложений. Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
29	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
30	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
31	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
32	Повторение изученного о ССП. Проверочная работа	1
33	Пунктуация ССП и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста	1
34	Пунктуация ССП и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста	1
35	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
37	Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
39	Союзы и союзные слова в СПП Срез знаний за 1 полугодие.	1
40	РР Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение	1
41	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
42	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	СПП с придаточными изъяснительными	1
45	СПП с придаточными изъяснительными	1
46	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1
47	СПП с придаточными места и времени.	1
48	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
49	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия.	1
50	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия	1
51	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия	1
52	РР Языковой анализ текстов	1

53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
56	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
60	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений	1
61	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
62	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
65	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста	1
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
72	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
74	Практическая работа «Знаки препинания в БСП»	1
75	РР Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении»	1
76	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
80	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1
81	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1
82	Практическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
83	Общие сведения о языке. Орфография, орфографический анализ текстов	1

84	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
85	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
86	Морфемика. Словообразование	1
87	Морфемика. Словообразование	1
89	Морфология. Самостоятельные части речи	1
90	Морфология. Самостоятельные части речи	1
91	Морфология. Служебные части речи	1
92	Морфология. Служебные части речи	1
93	Содержательно-композиционный анализ текстов	1
94	РР Сжатое изложение	1
95	Анализ изложений. Работа над ошибками	1
96	Комментированный разбор КИМ	1
97	Комментированный разбор КИМ	1
98	Комментированный разбор КИМ	1
99	РР Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022