

Приложение к ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 5-9 класса
2021-2022 учебный год

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработала:
Курлович Т.В.
учитель английского языка

Братский район
д. Кардой
2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.*

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5-9 КЛАСС

5	6	7	8	9
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе 	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе 	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель 	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе 	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

<p>определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных 	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных 	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор 	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных 	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных

<p>устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать 	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; 	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и 	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; 	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать

<p>приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливая связь между полученными 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками 	<p>оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками 	<p>инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности
--	---	---	---	---

<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и 	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и 	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, 	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и 	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

<p>имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>различая результат и способы действий;</p> <p>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>– соотносить реальные и планируемые</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля. Учащийся сможет:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>– соотносить реальные и планируемые</p>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность</p>

	<p>результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p>	<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> <p>– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления</p>
--	---	---	--	--

				проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, 	<p>– 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или

<p>обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<p>классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; 	<p>нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения 	<p>нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – объяснять явления,
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. 	<p>предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. 	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p>

<p>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>	<p>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>	<p>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)</p>	<p>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из</p>	<p>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из</p>
---	---	--	---	---

		<p>представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. 	<p>графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. 	<p>графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл 	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл 	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл 	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл 	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста. 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <p>резюмировать главную идею текста.</p>	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <p>резюмировать главную идею текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <p>резюмировать главную идею текста;</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста. 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <p>резюмировать главную идею текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); – самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с

		электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых.	электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	--	---	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
--	--	--	--	--

<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
---	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и	12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

<p>письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>«клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>«клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно</p>	<p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно</p>	<p>13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p>	<p>13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно</p>	<p>13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет: – целенаправленно искать и использовать</p>

<p>искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов. 	<p>искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<p>искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать 	<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых
--	---	--	--	--

			информацию с учетом этических и правовых норм.	норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

– вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

– строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся

научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful , -ing*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

– распознавать и употреблять в речи модальный глагол can;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 КЛАСС

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями;*

– *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся

научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -tion, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful*, *-ing*; *-able*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; no tso ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 КЛАСС

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся

научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффикса *re-*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся

научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *re*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ness, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 КЛАСС

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;
– брать и давать интервью;
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник

научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именеприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Давайте дружить! (10 часов)

Знакомство. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Школьная жизнь. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Present Simple tense. Глаголы to be, to have got в Present Simple tense. Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Future Simple Tense.

Раздел 2. Правила вокруг нас (14 часов).

Правила безопасности школьников. Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Модальные глаголы must, should, have to, may, might.

Раздел 3. Мы должны помогать людям вокруг нас (10 часов).

Внеклассные мероприятия. Школьные благотворительные концерты. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Present Perfect Tense., just, yet, already.

Раздел 4. Каждый день и по выходным (14 часов).

Совместное проведение досуга. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Порядок слов в предложении. Present Progressive Tense. Non-progressive verbs. Действия в настоящем.

Раздел 5. Мы отлично съездили в Англию (18 часов).

Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Past Simple Tense, Past Simple and Past Progressive Tenses, Present Perfect Tense, действия в прошлом.

Раздел 6. Мои будущие каникулы (10 часов).

Путешествия. Совместное времяпровождение. Настоящее длительное в значении будущего времени. to be going to-собираться что-то делать, Future Simple Tense. Действия в будущем.

Раздел 7. Мои любимые праздники (13 часов).

Любимые праздники. Местные праздники. Распорядок дня в семье. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Present Progressive and Past Progressive Tenses, Past Progressive and Past Simple Tenses.

Раздел 8. Мои лучшие впечатления (13 часов).

Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Суффикс существительного -er, -ment.

6 класс

1. На кого ты похож? (13 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: *грамматический*: (для повторения) притяжательный падеж существительных, сравнительная степень прилагательных как..., немного..., много... Лексика: вьющиеся, справедливая, симпатичная, красивая, волосы, глаза, нос, красивый, чтобы быть похожим, быть подобным, пухлые, прямой, тонкий, гадкий, синий, коричневый, серый, внешний вид, высокие каблуки; быть похожим, выглядеть как Сб; футболка, топ, блузка, спортивный костюм, пуловер, кофта, джемпер, униформа, джинсы, обувь, шорты, кроссовки, штаны, сапоги, светлая, уютная, супер, классный, ужасный, умный, придется (у) Н на, красный, джемпер, подшлемник, резиновые сапоги, котелок, делать одолжение, обещать, чтобы ответить; получите функции: просить об одолжении, просить и отдавать личную информацию

2. Какой ты? (14 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: грамматический: словообразование: суффиксы и приставки ООН-, им-, -фул-менее, дис - внешне и устные формы настоящее продолженное время, настоящее продолженное время объем форма, Лекси: сказать правду, хорошо ладить с, властный, бодрый, доверять, честный, ленивый, вежливый, скромный, быть хорошим в, общительный, разговорчивый, дружелюбный, интересоваться, болтать, уважать, уважительно; запугивать, обзывать, сплетничать, драться, ссориться, дразнить, обижать, внимательный, надежный, верный, вежливый, бережливый, трепетное, забыть, виноват, это нормально, чтобы извиниться; дверь, крытый, открытый, получите функции: извинения, ответы на извинения, обеща

3. Дом, милый дом (14 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: *грамматический* (для повторения): есть / есть, предлоги места, есть / были Present Perfect, Present Perfect с наречиями уже, просто, все же, лексический: кресло, кровать, спальня, книжная полка, ковер, центральное отопление, стул, компьютер, уютный, шкаф, шторы, стол, столовая, DVD-плеер, плита, цветок, кухня, гостиная, современные удобства, плакат, холодильник, водопровод, диван, стол, телевизор, настенный, настенный шкаф, настенный шкаф, шкаф, окно, ванная комната, пол, мебель, первый этаж; приготовить, помыть, прокормить, пройти, отремонтировать, шить, подметать, мыть посуду, воду, еду, электричество, газ, с одной стороны, с другой стороны, караван, плавучий дом, маяк, обычный, тихий, типе; Речевой материал, Я дам вам руку?, Принять, предложить, отказаться; речевые функции: предложение, принятие, отказ **Do you like shopping?**

4. Тебе нравится ходить по магазинам?(13 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: *грамматический выражения без предлогов, подстановки (один, один), демонстративные местоимения (это, это, эти, те), кванторы (много, много, много, много, немного, несколько, немного, немного); (для повторения) множественное число существительных; исчисляемые / неисчисляемые существительные; утвердительная форма Прошлое Прогрессивное; Настоящая Прогрессивная, вопросительная и отрицательная форма Прошлое Прогрессивное; Настоящий Прогрессивный, лексический: булочная, бутылочная, мясная, консервная, картонная, клиентская, молочная, грамм, банки бакалейщика, килограмм, литр, хлеб, деньги, лук, пакет, пенни / пенс, фунт, продавец, супермаркет, сладкий, олово, фартинг, измерение, измерение, масло, унция, горох, четверть, соль, шиллинг, вкус, пинта, галлон; меню, чтобы подобрать, размер, чтобы попробовать. капуста, заварной крем, департамент, клецки, соус, мармелад, омлет, суп, тушеное мясо; достаточно, рецепт (для); магазин, (теле) телефон, (теле) телефон, Лего, искать, мобильный телефон, мини-микрофон, мини-микроавтобус, попробовать что-л. мечтать, мечтать, хихикать, смущаться; ходить по магазинам, художнику, хлопать, (как) неловко!, в конце концов, жонглировать, жонглером, миме (художником), спектаклем, особенным, какое красное лицо!, (стоять) все еще скучно, чтобы быть усталым, хлопать, одноколесным велосипедом, сколько стоит!/? Сколько стоит / делает ... стоимость?; Вот деньги.; хорошего дня.; Вот ты где; Добро пожаловать.; метла, домашняя, пыль, старейшина, обруч, цена, покупка, резина, кастрюля, скакалка, верх; самим себе, давать свободную руку, карманные деньги, тратить (деньги) на слишком (слишком), мудро, туфли-туфли, тапочки*

5. Твое здоровье зависит от тебя? (15 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: *грамматический*: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова, модальные глаголы должны, должны; (для повторения) Прошлое Прогрессивное, Настоящее Идеальное со словами сегодня, в этом месяце, на этой неделе, Настоящий Совершенный со словами никогда, лексический: рука, спина, боль в спине, холод, компресс, проконсультироваться, разрезать, дантиста, врача, пить, уши, чувствовать, грипп, головную боль, проблемы со здоровьем, боль, лед, ногу, медицинский осмотр, медицину, штукатурку, отдохнуть, боль в животе, зубную боль, использовать, теплый, слонообразный, педиатр, хирург, хвост, зуб, вегетарианская; выходить, здорово, без, беспокоиться, несчастный случай, советы, аппендицит, экстренная ситуация, место, вы сами; месяц, сегодня, неделю, год, чтобы накормить, запечатать, кроме того, вокруг, кнопку, вниз, выключить, нажать, хирургия, вверх; после, исследовать, жир, наконец, сначала, больной, затем; Речевой материал Что случилось?, состояние, выразить, сочувствие; речевые функции: приветствие, проявление интереса, проявление симпатии, консультирование, принятие совета, благодарность, выражение надежды

6.Какая бы погода ни была...(15 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: *грамматический* Первый условный, настоящий прогрессивный в будущем смысле; собираюсь в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; *лексический*: выше нуля, осень, ниже нуля, облачно, холодно, сухо, туман, туманно, мороз, мороз, мороз, горячий, расплав, дождь, дождь, дождливый, снег, снег, весна, буря, бурный, солнечный, погода, влажный, ветер, ветренный: на лыжах, прогноз, прогноз, состояние, небо, снеговик, следующий, ждать, душно; *речевые функции*: описывая погоду, говоря о том, как вы себя чувствуете в разную погоду, говоря, что вы будете делать / собираетесь делать, выражая условие, в котором вы будете делать то или это,

7.Кем ты хочешь быть? (18 ч)

Данный раздел включает в себя ознакомление и изучение: *грамматический*: Тематические вопросы (Кто? Что?); (для повторения) множественное число существительных, Past Perfect; dates.даты. неопределенные и отрицательные местоимения (все, что-то, ничего, ничего, каждый, кто-то, кто-нибудь, никто), модальный глагол; *лексический*: адмирал, бизнес, деловой человек, носить, доставлять, проектировать, дизайнер, кинематографист, тяжелый, музыкант, организовывать, пилот, полицейский, почтовый работник, секретарь, писатель, механик, инженер-проектировщик, мастерская, двигатель, математик, молочник, поставить вместе, взять на куски, тренировать; бухгалтерия, актриса, архитектор, банк, строитель, бизнесмен, клиника, компания, компьютерный оператор, водитель, простой, завод, жесткий, работа, журналист, детский сад, юрист, библиотекарь, модель, няня, офицер, художник, полицейский участок, работник, реклама, клуб, купание, платье, место, действовать, капитан, битва, присоединиться, плавание, корабль, роман; привлекать, босс, строить, управлять, право, позировать, производить, спасать, снимать фильмы;

7 класс

Unit 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе (12 ч)?

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. Летние каникулы Школьные правила. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

Unit 2. (Досуг. Увлечения.)What are you good at? К чему у тебя есть способности (14 ч)?

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные школьные проекты и международный обмен.

Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя (11 ч)?

Работа по дому: помощь родителям. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Словообразование, суффиксы- tion.Сложное дополнение.

Unit 4.(Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля (9 ч)?

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.

Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями (11 ч)?

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна.) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране (9 ч)?

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример (10 ч)?

Знаменитые люди и их достижения. Мой герой. Как стать знаменитым. Существительное в качестве определения. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose.

Unit 8. (Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время (13 ч)?

Свободное время. Хобби. Лучший способ не тратить время зря. Выходные. Времяпровождение подростков в других странах.

Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны (9 ч)?

Достопримечательности родной страны. История родного города. Чудеса света. Московский кремль.

Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна.) Are we different or alike? Мы разные или похожи (4 ч)?

.Какими мы видим друг друга. Культурная столица. Что волнует подростков.

8 класс

Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце (15 ч).

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (20 ч)?

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (20 ч)?

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (14 ч)?

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (16 ч).

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (18 ч).

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

9 класс

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч)?

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Темы	Количество часов
Раздел 1. Давайте дружить! (10 часов)		
1	Знакомство	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Как я провел летние каникулы	1
4	Добро пожаловать в мою школу	1
5	Входная контрольная работа по материалу 4 класса	1
6	Наша любимая игра	1
7	У меня есть новый друг!	1
8	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1
9	Творческий проект – это интересно!	1
10	Защита проектов	1
Раздел 2. Правила вокруг нас (14 часов).		
11	Почему необходимо следовать правилам?	1
12	Правила в школе	1
13	Правила пользования Интернетом	1
14	Урок чтения	1
15	Диалоги о правилах и обязанностях в семье	1
16	Обобщающий урок по теме «Правила»	1
17	Проверь себя. Модальные глаголы.	1
18	Что ты думаешь о правилах?	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа №1 Модальные глаголы.	1
21	Работа над ошибками	1
22	Добровольные помощники	1
23	Школьные новости	1
24	Планируем благотворительный концерт	1
Раздел 3. Мы должны помогать людям вокруг нас (10 часов).		
25	Мы сделали это!	1
26	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1
27	Какие новости?	1
28	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1
29	Подготовка проектов	1
30	Работа над проектами	1
31	Защита проектов «Мой семейный альбом»	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа 2 «Времена Simple»	1
34	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений	1
Раздел 4. Каждый день и по выходным (14 часов).		
35	А какой у тебя любимый праздник?	1
36	Рождество в Великобритании	1
37	Выбираем подарки	1
38	Празднование китайского нового года в Лондоне	1
39	Урок чтения Рождество	1
40	Диалоги о любимых праздниках	1
41	Обобщающий урок по теме Праздники	1
42	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1
43	Подготовка к контрольной работе	1

44	Защита проектов	1
45	Урок – проверь себя	1
46	Подготовка за полугодие	1
47	Контрольная работа за первое полугодие	1
48	Выполнение грамматических упражнений	1
Раздел 5. Мы отлично съездили в Англию (18 часов).		
49	Достопримечательности Лондона	1
50	Достопримечательности Лондона	1
51	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1
52	День книги в школе	1
53	Путешествие в Йорк	1
54	Урок чтения	1
55	Диалоги по теме «Путешествие»	1
56	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1
57	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	1
58	Защита проектов	1
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
60	Урок «Проверь себя»	1
61	Подготовка к контрольной работе. Чтение	1
62	Подготовка к контрольной работе. Лексика и грамматика	1
63	Контрольная работа №3 «Путешествие по Англии»	1
64	Работа над ошибками	1
65	Урок чтения.	1
66	Урок чтения.	1
Раздел 6. Мои будущие каникулы (10 часов).		
67	Достопримечательности Шотландии	1
68	Что ты собираешься делать летом?	1
69	Что мы будем делать на каникулах?	1
70	Какие у вас планы?	1
71	Урок чтения	1
72	Морское путешествие	1
73	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	1
74	Работа с текстом «8 марта»	1
75	Краткий пересказ текста по плану	1
76	Работа с таблицей «действия в будущем»	1
Раздел 7. Мои любимые праздники (13 часов).		
77	Предлоги времени	1
78	Степени сравнения прилагательных	1
79	Настоящее длительное и прошедшее длительное время	1
80	Вопросы в прошедшем длительном времени	1
81	Прошедшее длительное и прошедшее простое	1
82	Праздники в Англии	
83	Праздники в России	1
84	Какой твой любимый праздник?	1
85	Монологи «Мой праздник»	1
86	Рассказ от третьего лица	1
87	Описание картинок по опоре	1
88	Описание картинки на выбор	1
89	Написание письма	1
Раздел 8. Мои лучшие впечатления (13 часов).		
90	Виды Лондона	1
91	Экскурсия по Лондону	1
92	Знаменитые люди разных стран	1

93	Тематические парки Англии	1
94	Урок чтения «Один день в Дисней Лэнде»	1
95	Диалоги Что ты думаешь о...?	1
96	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	1
97	Урок-игра Brain of Britain	1
98	Урок «Проверь себя»	1
99	Подготовка к контрольной работе	1
100	Итоговая контрольная работа. Лексика и грамматика.	1
101	Итоговая контрольная работа. Чтение.	1
102	Работа над ошибками	1
	Всего:	102

6 класс

№ урока	Темы	Количество часов
Раздел 1 На кого ты похож (13 часов)		
1	Как ты выглядишь?	1
2	Притяжательный падеж существительных	1
3	На кого ты похож?	1
4	Формирование грамматических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных.	1
5	Какова твоя любимая одежда?	1
6	Входящее контрольное тестирование	1
7	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1
8	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
9	Урок обобщения.	1
10	Хорошо выглядишь	1
11	Повторение изученного по теме «Внешность».	1
12	Подготовка к тестированию	1
13	Тест самоконтроля Проверяем себя. Тест по изученным темам	1
Какой ты?(14 часов)		
14	Что звезды говорят? Знакомство с лексикой.	1
15	Что звезды говорят? Формирование лексических навыков говорения	1
16	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?	1
17	Развитие умения высказывать свое мнение по теме	1
18	Мы веселимся вместе.	1
19	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
20	Что ты делаешь?	1
21	Вопросительная форма	1
22	Кто лучший президент класса?	1
23	ОК. Извините.- Ничего.	1
24	Я жду твоего ответа.	1
25	Урок обобщения и повторения пройденного.	1
26	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	1
Раздел 3 Дом, милый дом 14 часов.		
28	Тебе нравится твой дом? Формирование лексических навыков говорения.	1
29	Формирование монологических навыков речи.	1
30	Тебе нравился твой старый дом?	1
31	Ты помогаешь по дому?	1
32	Формирование грамматических навыков	1
33	Ты уже сделал это? Формирование грамматических навыков	1

34	Ты желаешь жить в необычном доме?	1
35	Формирование монологической формы общения.	1
36	Дом Миссис Ханни.	1
37	Я подам тебе руку?	1
38	Урок обобщения по темам.	1
39	Меняется время.	1
40	Проверяем себя. Тест «Покупки. Дом»	1
41	Наречия степени сравнения. Контрольная работа	1
Раздел 4 Тебе нравится ходить по магазинам? (13 часов)		
42	Куда люди идут покупать вещи? Введение текстики по теме.	1
43	Закрепление лексических единиц.	1
44	Что в меню?	1
45	У тебя есть немного лука?	1
46	Формирование диалогических навыков речи..	1
47	Мы ходили по магазинам целый день.	1
48	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения	1
49	Что ты делал в 10 часов вечера	1
50	Я присматриваю сувенир!	1
51	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	1
52	Это мой любимый магазин!	1
53	Повторение пройденного материала. по теме «Покупки».	1
54	Лексико-грамматический тест.	1
Раздел 5 Твое здоровье зависит от тебя” (15 часов)		
55	У тебя когда-либо была головная боль?	1
56	Формирование лексико-грамматических навыков говорения. Ты здоровый ребенок?	1
57	Формирование лексических навыков.	1
58	Ты здоровый ребенок? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1
59	Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?	1
60	Формирование грамматических навыков.	1
61	Какова твоя медицинская история? Лексика.	1
62	Активизация лексико-грамматического материала.	1
63	Яблоко в день и доктор не нужен.	1
64	Кот по имени Том.	1
65	Как дела?	1
66	Урок обобщения. По теме «здоровье»	1
67	Игра ты должен идти к доктору”	1
68	Подготовка к тестированию.	1
69	Лексико-грамматический тест. «Здоровье»	1
Раздел 6 Какая бы погода ни была 14 часов)		
70	Какая погода тебе нравится? Знакомство с лексикой.	1
71	Формирование лексических навыков говорения	1
72	Если погода прекрасная... Придаточное предложение реального условия.	1
73	Формирование навыков говорения.	1
74	Какая погода собирается быть?	1
75	Формирование грамматических навыков говорения.	1
76	Лето или зима?	1
77	Куда ты поедешь?	1
78	Урок обобщения.	1
79	Творческий урок	1
80	Урок чтения. «Погода»	1

81	Тест по теме «Погода»	1
82	Контрольная работа по теме «Погода»	1
83	Работа над ошибками	1
Радел 7 Кем ты хочешь быть? (19часов)		
84	Множественное число существительных	1
85	Вопросы к подлежащему Кто? Что?	1
86	Знакомство с лексикой по теме «Профессии»	1
87	Формирование лексических навыков говорения.	1
88	Обучение монологической речи с опорой на текст	1
89	Что было раньше?	1
90	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1
91	Модальные глаголы.	1
92	My work is school!	1
93	Обучение монологической речи	1
94	Обучение диалогической форме речи.	1
95-96	Работа над проектом	1
97-98.	Защита проектов	1
99	Тестирование лексического материала.	1
100	Тестирование грамматического материала.	1
101	Работа над допущенными ошибками	1
102	Итоговая контрольная работа.	1
	Всего:	102

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Unit 1. (Каникулы.Школа.) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?12 ч.		
1	Написание и оформление письма. Как ты провел свои летние каникулы?	1
2	Ты рад вернуться в школу?	1
3	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	1
4	Какой твой любимый предмет?	1
5	Входная контрольная работа по пройденному материалу за 6 класс.	1
6	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	1
7	Что это означает?	1
8	Какой может быть прогрессивная школа?	1
9	Урок обобщения по теме «Школа».	1
10	Подготовка проектов «Школа и мой школьный день».	1
11	Защита проектов.	1
12	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы».	1
Unit 2. (Досуг.Увлечения.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?14 ч.		
13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1
14	Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	1
15	Кто может сделать это лучше?Письма детей о своих проблемах.	1
16	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1
17	Ты мастер на все руки?	1
18	Знаешь ли ты как ...?	1
19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.	1

20	Урок обобщения по теме «Мои достижения».	1
21	Кто на твоей доске почёта?	1
22	Защита проектов.	1
23	«Досуг. Увлечения».	1
24	«Наречия. Степени сравнения».	1
25	Контрольная работа за I Четверть «Школа и мои достижения».	1
26	Работа над ошибками. Беседа «Что у тебя хорошо получается?»	1
Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя? 11 ч.		
27	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
28	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.	1
29	Что ты хотел бы сделать для меня? . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	1
30	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1
31	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
32	Какая великолепная идея?	1
33	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности.	1
34	Урок обобщения оп теме «Благотворительность».	1
35	Благотворительные организации в России. Проекты.	1
36	Защита проектов.	1
37	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность».	1
Unit 4. (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля? 9 ч.		
38	Ты не приносишь вред природе?	1
39	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1
40	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
41	Кому следует быть ответственным за планету?	1
42	Ты беспокоишься о природе?	1
43	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
44	ТЕСТ по теме «Экологические проблемы» Лексика.	1
45	Контрольная работа за первое полугодие.	1
46	Работа над ошибками.	1
Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями? 11 часов.		
47	Какие - они твои друзья ?	1
48	Что такое хороший друг?	1
49	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
50	Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
51	Урок чтения «Вот так друг!»	1
52	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	1
53	Почему люди разных стран дружат?	1
54	Урок обобщения по теме «Мой друг».	1
55	Работа над проектом «Мой друг».	1
56	Защита творческих проектов.	1
57	Контрольная работа по теме «Дружба».	1
Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране? 9 ч.		

58	Что может лучше представить твою страну?	1
59	Что самое лучшее в твоей стране?	1
60	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1
61	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
62	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
63	Ты гордишься своей страной?	1
64	Урок обобщения по теме «Моя страна».	1
65	Подготовка и защита проектов. Моя страна.	1
66	Урок самоконтроля по теме «Моя страна».	1
Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?10 ч.		
67	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1
68	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1
69	Какими людьми ты восхищаешься?Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i> .	1
70	Кого ты можешь назвать героем?	1
71	Урок чтения. Сделай мир лучше.	1
72	Хорошо быть знаменитым?	1
73	Как стать знаменитым?	1
74	Контрольная работа за III четверть.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Повторение пройденного материала.	1
Unit 8. (Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?13 ч.		
77	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
78	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> .	1
79	Выходной проведенный в Лондоне.	1
80	Урок чтения .	1
81	Модальные глаголы <i>should/may</i> .	1
82	Каков лучший способ не терять впустую время?	1
83	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	1
84	Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	1
85	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
86	Самоконтроль. «Проверь себя».	1
87	Подготовка проектов.	1
88	Защита проектов.	1
89	Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Свободное время».	1
Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?9 ч.		
90	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительными обозначающими профессии .	1
91	Что ты знаешь об истории своего родного города?Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.	1
92	Что будет построено в твоём городе?	1
93	Какие твои новые Чудеса Света?	1
94	Ты ходишь в музеи?	1
95	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы».	1
96	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
97	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	1
98	Подготовка проектов«Достопримечательности».	1
Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна.) Are we different or alike? Мы разные или похожи? 4 ч.		

99	Какими мы видим друг друга?	1
100	Твой родной город – центр культуры?	1
101	Контрольная работа за курс 7 класса.	1
102	Работа над ошибками.	1
	Всего:	102

8 класс

№ урока	Темы	Количес тво во часов
Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце (15 ч).		
1	Британия больше, чем Лондон. Повторение страдательного залога.	1
2	Мое представление о Британии.	1
3	На кого британцы похожи?	1
4	Входная контрольная работа. Именительный падеж + инфинитив.	1
5	Открытие Британии. Урок чтения.	1
6	Каковы твои впечатления?	1
7	Ты горд своей страной?	1
8	Ты горд своей страной? Монологи.	1
9	Активизация лексико-грамматического материала.	1
10	На что похожа твоя страна?	1
11	Что нравится в твоём родном городе.	1
12	Какой твой родной город.	1
13	Монолог «Мой родной город».	1
14	Урок обобщения по теме «Великобритания».	1
15	Контроль по теме «именительный падеж +инфинитив».	1
Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций (20 ч)?		
16	Что ты знаешь о британских традициях?	1
17	Что ты знаешь о британских традициях?	1
18	Разделительный вопрос. Формирование грамматических навыков говорения.	1
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Великобритания».	1
20	Контрольная работа на тему «Великобритания».	1
21	Работа над ошибками. Что ты знаешь о манерах?	1
22	Мы не знаем много об американцах, не правда ли? Разделительный вопрос.	1
23	Как британцу быть счастливым?	1
24	Разделительный вопрос.	1
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1
26	Работа над ошибками.Выполнение грамматических упражнений.	1
27	Как долог британский год?	1
28	Празднования важны?	1
29	Ты желаешь подписать открытку?	1
30	Дарение и получение подарков. Диалогическая речь.	1
31	Традиции, манеры.	1
32	Подготовка к контрольному тестированию.	1
33	Тестирование по лексике «Традиции».	1
34	Грамматический тест.	1
Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать (20 ч)?		
35	Каковы твои привычки путешественника?	1
36	Урок чтения.	1
37	Какой ты путешественник?	1
38	Что ты узнаешь, прежде чем поедешь?	1

39	Модальные глаголы Should ,Must ,ought to, need.	1
40	Туристический путеводитель.	1
41	Ты путешественник с приключениями?	1
42	Как долго путешествовать по миру?	1
43	Ты когда-либо путешествовал в Лондон?	1
44	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?	1
45	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
46	Каково твое любимое место назначения в путешествии?	1
48	Сочинение по теме «Путешествия».	1
49	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
50	Урок чтения с полным пониманием прочитанного.	1
51	Урок чтения с целью поиска конкретной информации.	1
52	Повторение, подготовка к контролю.	1
53	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте (14 ч)		
54	Знакомство с лексикой по теме «спорт».	1
55	Достижения в спорте Формирование лексических навыков говорения.	1
56	.Я нашел себя в беге.	1
57	Спортивная история.	1
58	Спортивная история.Формирование грамматических навыков.	1
59	История Олимпийских игр.	1
60	Игры для каждого.	1
61	Смотреть или участвовать?	1
62	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
63	Школьный спортивный день. Подготовка к написанию сочинения.	1
64	Сочинение School Sport Day.	1
65	Урок обобщения по теме «Спорт».	1
66	Спортивная мозайка.	1
67	Спортивная мозайка. Презентация проектов.	1
Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни (16 ч).		
68	Хорошие и плохие привычки.	1
69	Мой путь оставаться здоровым.	1
70	Я ел быстроприготавливаемую пищу долгое время.	1
71	Настоящее завершено-длительное время.	1
72	День ожидания.	1
73	Факты и мифы о здоровье.	1
74	Ты заботаешься о своем здоровье?	1
75	Ты понимаешь инструкции?	1
76	Если ты нездоров, кто ответственен за это?	1
77	Сочинение «Здоровье».	1
78	Урок обобщения по теме «Здоровье».	1
79	Тестирование по теме «Здоровый образ жизни».	1
80	Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни».	1
81	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
82	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили (18 ч).		
83	Какова мода была в прошлом?	1
84	Формирование лексических навыков говорения.	1
88	What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной моде?	1
89	If I went to Britain ...Если я пойду по Британии...	1

90	Сослагательное наклонение.	1
91	I wish I could wear jeans to school! Я желаю, чтобы я смог одеть джинсы в школу.	1
92	“Nobody wears things like these!” Никто не надевает вещи, похожие на эти!	1
93	Fashion victims... Who are they? Модники... Кто это?	1
94	Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	1
95	“You look fine!” – “Thank you.” «Ты выглядишь прекрасно» - «Спасибо»	1
96	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки – хорошо? Форма в школе – хорошо?	1
97	Урок обобщения по теме «Мода».	1
98	Подготовка к контролю по теме «Мода».	1
99	Контрольная работа по теме «Мода».	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1
	Всего:	102

9 класс

№ урока	Темы	Количество часов
Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч).		
1	Что читают подростки? Работа с текстом.	1
2	Чтение. Настоящее время.	1
3	Литературная Британия. Работа с текстом.	1
4	Знаменитые британские писатели.	1
5	Залог активный и пассивный.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Твой любимый писатель. Работа с текстом.	1
8	Словообразование. Страдательный залог.	1
9	Литературные места.	1
10	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	1
11	Книги или фильмы?	1
11	Какие книги покупать? Контроль.	1
12	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	1
Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).		
13	Музыкальный тур по Британии.	1
14	Артикль.	1
15	История музыкальных жанров.	1
16	Форма глагола с окончанием –ing	1
17	Российские музыканты. Работа с текстом.	1
18	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	1
19	Собираемся на концерт. Диалоги.	1
20	Концерт с оркестром.	1
21	Письмо с благодарностью.	1
22	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.	1
23	Словообразование.	1
24	Повторение. Подготовка к контролю «Музыка».	1
25	Контрольная работа по теме «Музыка».	1
Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?		
26	СМИ в фактах и цифрах. Лексика.	1
27	СМИ как источник информации.	1

28	СМИ в разных странах.	1
29	СМИ в США. Работа с текстом.	1
30	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	1
31	Каналы в России. Говорение.	1
32	Как долго ты смотришь телевизор?	1
33	Влияние СМИ. Диалоги.	1
34	Какие новости?	1
35	Фанаты ТВ и радио.	1
36	Интернет.	1
37	Поговорим о СМИ.	1
38	Любимое шоу.	1
39	Журналы для подростков.	1
40	Подготовка проекта по теме «СМИ».	1
41	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?		
42	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1
43	Пассивный залог простого настоящего времени.	1
44	Образование в России.	1
45	Контрольная работа за первое полугодие.	1
46	Страдательный залог с модальными глаголами.	1
47	Куда пойти после школы?	1
48	Предлоги времени.	1
49	Контроль навыков чтения.	1
50	В какой школе лучше учиться?	1
51	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1
52	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	1
53	Письмо о школе. Работа с текстом.	1
54	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1
Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?		
55	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	1
56	Правильный выбор профессии.	1
57	Ты уже принял решение?	1
58	Рекомендации по выбору профессии.	1
59	Глагольные идиомы.	1
60	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1
61	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1
62	Мир профессий. Работа с текстом.	1
63	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	1
64	Знаменитые университеты.	1
65	Работа и учёба. Работа с текстом.	1
66	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1
67	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1
68	Планы на будущее.	1
69	Анкета – резюме.	1
70	Письмо-обращение о приеме на работу.	1
71	Личное письмо.	1
Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).		
72	Моя страна в мире.	1
73	Россия и Британия.	1
74	Знаменитые люди твоей страны.	1
75	Известные люди Британии.	1
76	Английский – мировой язык.	1
77	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

79	Как я учу иностранный язык.	1
80	Способы изучения иностранного языка.	1
80	Зачем учить иностранный язык?	1
81	Как учить язык эффективно.	1
82	Курсы английского языка.	1
83	Достопримечательности Британии.	1
85	Стоит ли посетить Россию?	1
86	«Комик Релиф». Работа с текстом.	1
87	Подготовка к контролю.	1
88	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире».	1
89	Работа над ошибками.	1
Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч).		
90	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.	1
91	Студенческая жизнь.	1
92	Лидеры твоего класса.	1
93	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1
94	Работа над проектами по теме «Наша школа».	1
95	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1
96	Урок повторения изученного в 9 классе.	1
97	Контроль навыков письма.	1
98	Контроль навыков чтения.	1
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Всего:	99

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022