

Открытый урок по теме «Географическое положение Африки. История исследования материка»

Учитель географии: Прокопьева С.В.

Цель: Познакомить с физико–географическим положением Африки

-Научить давать характеристику ФГП Африки используя алгоритм

-Продолжить формировать умения работать с картами атласа (определять географическое положение, определять географические координаты)

-Прогнозировать влияние географического положения на особенности природы материка

-Назвать имена исследователей материка и результаты их работ

-Подчеркнуть вклад русских ученых и путешественников в исследовании природы Африки.

Задачи урока:

Образовательные: способствовать формированию знаний о географическом положении; обеспечить усвоение знаний об исследовании материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения материка, очертания его берегов; совершенствовать умения и навыки работы с картой

Развивающие: совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки коллективной работы; развивать память и речь

Воспитательные: способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успехи группы; воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, воспитывать интерес к путешествиям и открытиям.

Регулятивные УУД:

- Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Оценивать достижения на уроке.
- Оценивать работу одноклассников.
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
- Работать с текстом, презентацией, раздаточным материалом

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- делать выводы

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах
Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации.

Оборудование: Карта полушарий и физическая карта Африки, атласы, контурные карты, раздаточный материал

Ход урока

1. Орг. Момент

Ведь правильно сказал Константин Паустовский: «Познания и странствия неотделимы друг от друга».

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится... Для этого мне понадобится ваша помощь.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинаем наш урок.

Будем мыслить, изучать

И открытья совершать.

-Ребята, вы готовы к этому? Итак, вперёд!

На уроках географии в 7 классе Вы рассмотрели общие закономерности природы нашей планеты. На прошлом уроке Вы перешли к изучению материков.

Я предлагаю провести «**мозговой штурм**» и проверить ваши знания. За правильный ответ и работу на уроке вы получаете карточку-Африку.

Вспомните, пожалуйста, что называется материком?

Ответ: Материки — значительные участки суши, со всех сторон окруженные океаном.

Какие вы знаете материки? Покажите их на карте.

Ответ: Материки: Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Евразия.

В предыдущей теме Вы рассмотрели общие закономерности природы южных материков, которые подчинены закономерностям развития географической оболочки.

Какие материки относятся к южным материкам?

Ответ: К южным материкам относят Африку, Австралию, Южную Америку, Антарктиду.

Все ли материки расположены полностью в южном полушарии?

Ответ: Нет. Австралия и Антарктида полностью лежат в южном полушарии, а Африка и Южная Америка лежат и в южном и в северном полушариях.

Почему Африку, Австралию, Южную Америку, Антарктиду мы относим к южным материкам?

Ответ: Все четыре материка имеют общую историю развития природных условий — они были частью единого материка **Гондваны**.

На прошлом уроке Вы познакомились с планом (алгоритмом), по которому будем изучать каждый материк.

План характеристики материка.

1. Физико-географическое положение материка.
2. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые.
3. Климат.
4. Внутренние воды.
5. Почвы.
6. Природные зоны. Растительный и животный мир.
7. Население. Хозяйственная деятельность.
8. Государства и столицы

Посмотрите, что стоит первым вопросом и почему? **Ответ:** Первый вопрос плана: физико-географическое положение.

Что значит “определить географическое положение любого географического объекта”? **Ответ:** Географическое положение — это “адрес” географического объекта, по которому можно найти его на Земле. То есть мы должны определить местонахождение данного объекта на земном шаре.

Физико-географическое положение материка – это положение материка относительно поверхности Земли, других географических объектов, оказывающих влияние на его природу.

3.Изучение нового материала

А) В VI веке до н.э. египетский фараон НЕХО поручил финикийцам изучить, велика ли страна Ливия. Почти три года потребовалось финикийцам, чтобы обогнуть Ливию. Путешествие показало, что Ливия очень большая и со всех сторон окружена морями.

— **О каком материке идет речь? (Африка)**

Б) Посреди экватора,

В равном удалении.

Расположен материк,
Всем на удивление.
Много рек, озер, пустынь,
Климат очень жаркий.
Так какой же материк будем изучать мы?
Ответ детей: Африка.

Кто из Вас может показать Африку на карте полушарий?

Определяют цель урока. Как вы думаете, о чём мы узнаем и чему научимся в ходе этого урока?

Какое бы место на нашей планете мы с вами не изучали бы, о нем обязательно можно будет сказать, что оно самое, самое...
Каждый материк имеет определение со словом самый.

Евразия – самый?...(большой).
Антарктида – самый?...(холодный).
Африка – самый?...(жаркий).

Чтобы вы назвали еще в Африке самое....

Африка – самый жаркий материк

Самая великая пустыня – Сахара (7,82 млн. км²)

Самая длинная река мира – Нил с Кагерой (6671 км)

Самое обширное песчаное пространство – пустыня Калахари

Самая высокая температура на Земле – Эль-Азизия (Ливия) +58°C

Самый древний

Да! Ученые все больше склоняются к мысли о том, что именно Африка представляет собой прародину человечества. Каждый землянин может сказать «Я родом из Африки»

Самый большой по площади после Евразии

Площадь S Африки – 29,2 млн. км² (1\5 часть суши) - ЭТО БЕЗ ОСТРОВОВ

А с островами часть света Африка – 30,3 млн. км²

Итак, тема нашего урока. Африка. Географическое положение.

Исследование.

Мы в Африку с вами отправимся ныне, Но кто объяснит это странное имя?

Откуда название “Африка” взято?

Найдите ответ в своих книгах, ребята.

Работа с учебником

1. (Слово «Африка», как полагают ученые, происходит от названия берберского племени Афригии, которое жило на севере материка)

Есть другое объяснение. (от лат. Afrikus – безморозный, не знающий мороза, а на древней карте Эратосфена – Ливия.).

Работа над темой.

Основная проблема урока.

Вопрос, на который мы должны ответить в конце урока: “Каковы особенности физико-географического положения материка Африка?”

Чтобы определить физико-географическое положение материка, мы должны познакомиться с типовым планом (алгоритмом) характеристики физико-географического положения материка.

Используя опорные слова, попробуйте составить план описания ГП материка: *экватор, северный тропик, южный тропик, нулевой меридиан, крайние точки, климатические пояса, омывающие моря и океаны, близко расположенные материки.* **(на доске в разnobрос)**

А сейчас мы все отправляемся в экспедицию. Задание – «проплыть» вокруг Африки и собрать сведения о ГП Африки. Условия выполнения – быстрота, добросовестность, количество фактов. !!!

работая с планом, (в парах) + работа с атласом и контурной карте!!!

4. Физкульт минутка

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

(Поморгать глазами)

Посмотрите все в окно,

(Посмотреть влево - вправо)

Ах, как солнце высоко.

(Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем,

(Закрыть глаза ладошками)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

(Посмотреть по дуге вверх

вправо и вверх - влево)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им).

Работа в парах. Используя физическую карту Африки, нанесите на контурную карту береговую линию, покажите заливы, проливы острова и на западе материк омывает

Атлантический океан. На севере
Средиземное море. На востоке
Индийский океан. На северо-
востоке Красное море.
проливы: *Гибралтарский* –
разделяет части света – Европу и
Африку, соединяет –
Атлантический океан и
Средиземное море. *Суэцкий*
канал – отделяет Африку от
Азии и соединяет Средиземное
море с Красным. Баб-эль-
Мандебский пролив
Аденский – соединяет воды
Красного моря и Индийского
океан полуострова у берегов
Африки.

1. Средиземное море
 2. Суэцкий канал
 3. Красное море
 4. Баб-эль-Мандерский пролив
 5. Аденский залив
 6. полуостров Сомали
 7. Индийский океан
 8. Мазамбикский пролив
 9. о Мадагаскар
 10. атлантический океан
 11. гвинейский залив
 12. Канарские острова
 13. Гибралтарский пролив
- Вывод. Береговая линия
материка слабо изрезана.

***Положение материка по
отношению к другим
материка***

Материк удален от Австралии,
Антарктиды, Северной Америки и
Южной Америки.
На значительное расстояние, за
исключением Евразии. На севере
Средиземное море и
Гибралтарский пролив (14 км)
отделяет её от Европы. На северо-
востоке Африка соединяется с
Азией узкой полоской суши –

Суэцким перешейком шириной
200 км. В XIX в. здесь был
построен Суэцкий канал.

Формулирование решения проблемы и основной проблемы урока.

5.Закрепление и осознание. Систематизация знаний.

Теперь я предлагаю ответить на вопрос, который был задан в начале урока:

“Каковы особенности физико-географического положения материка Африка?”

.6. Подведение итогов

сегодня мы с вами совершили путешествие по Африке. Много узнали о материке

Рефлексия

- **Было интересно...**
- **Было трудно ...**
- **Я научился ...**
- **У меня получилось ...**
- **меня удивило ...**
- **В чем мне это пригодится**

8.Д/З

1.Выбрать маршрут путешествия одного из исследователей, нанести маршрут его путешествия на контурную карту и

2.Составить рассказ об этом путешествии и путешественнике (можно с использованием дополнительного материала).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022