

Цели: создать условия для:

1. Формирования представления об экологических ситуации озера Байкал;
2. Формирования нравственной оценки нарушений в окружающей среде и природе.
3. Воспитания любви к своей малой Родине.
4. Побуждения детей к участию в мероприятиях, направленных на сохранение природы.

Оформление: презентация, листы, карандаши и фломастеры для оформления листовки, жетоны.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать человека-гражданина и патриота;
- воспитание любви к родному краю и чувства гордости за Байкальский регион;
- уважение к себе в результате достижений целей, поставленных на уроке.

Развивающие:

Развивать познавательные умения:

- поиска и выделения необходимой информации из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- находить определённые понятия.

Развивать регулятивные умения:

- самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
- контроля, оценки и результата собственной деятельности.

Развивать коммуникативные умения:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Форма урока:

- игра
- обсуждение
- опора на жизненный опыт учащихся

Организационная структура урока

Этап	Приемы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Орг. Момент	М: Беседа Ф: Фронтальная	Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» ногой! Скажем «Здравствуйте» щекой! Скажем «Здравствуйте» спиной! Скажем «Здравствуйте» словами – (обращаются к гостям) Повернемся мы лицом Скажем «Здравствуйте» плечом! Станет радостно кругом! Присаживайтесь!	Приветствие учителя. Приветствие гостей. Настраиваются на работу.	Личностные: самоорганизация
Актуализация знаний	М: Беседа Ф: Фронтальная	Наша работа сегодня будет групповая. Давайте вспомним правила работы в группе.	Дети проговаривают: 1. Говори тихо. 1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай! 4. Не перебивайте друг друга. 5. Будь вежлив и сдержан. – в Сибирском)	<i>Развивать познавательные умения:</i> -поиска и выделения необходимой информации из различных источников; -извлекать необходимую информацию из текста;

		Ребята , скажите , а вы знаете в каком краю мы живём ? В какой области ? Чем славится наша Республика? Вы знаете, что в разное время люди отмечают различные праздники. Некоторые из них международные и празднуются во всём мире. Это Новый год, Рождество, 8 марта и т. д. Есть праздники, которые отмечают только в нашей стране – День Российского флота, День Мира и Труда, День семьи. Но есть праздники, которые отмечаются только жителями какого-либо края, так называемые местные праздники. Есть такой праздник и в Сибири. Отмечают его сибиряки недавно. Это день Байкала. Ребята, а вы знаете, Какого числа празднуется день Байкала?	(Иркутская.) – (Байкалом) (второе воскресенье сентября)	
Определение целей урока	Индивидуальная	- Итак, каждый год второе воскресенье сентября отмечается День Байкала. Озеро Байкал называют Жемчужиной Сибири. И это действительно так. Байкал – уникальное творение природы, единственное и неповторимое в своём роде. Едва ли можно найти человека, который бы не слышал, что в Сибири существует чудо-озеро. - Ребята, а вы знали, что 2021 год объявлен годом Байкала? В преддверии наступающего года, который объявлен	Формирование представления об экологических ситуации озера Байкал; . Ответы детей	<i>Развивать познавательные умения:</i> необходимую информацию из текста; <i>Развивать регулятивные умения:</i> - самостоятельно выделять и

		годом Байкала. К нам в школу пришло видео обращение. Посмотрите видео и Подумайте , от кого это послание и о какой проблеме мы сегодня с вами будем говорить.	Смотрят ролик, определяют тему урока.	формулировать цель своей дальнейшей работы; точно выражать свои мысли.
Постановка учебной задачи	М: Беседа Ф: Фронтальная	Кто отправил нам послание? (Байкал) Доброжелательное ли это послание? (Нет, Байкал недоволен) Чем недоволен Байкал? Ребята, а как вы думаете, мы можем помочь решить эту проблему? Итак, тема нашего классного часа «Сохраним Байкал» Цели: 1. Расширим знания о ... 2. Узнаем пути решения экологической проблемы 3. Научимся бережно относиться к ...	Формирование нравственной оценки нарушений в окружающей среде и природе. (Люди устраивают свалку на его территории) (ДА, конечно можем!) Дети проговаривают цель и задачи урока	-формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера; -контроля, оценки и результата собственной деятельности.
Объяснение нового материала		Для начала, давайте вспомним, о священном озере. И проверим ваши знания об этом всемирном наследии. Озеро Байкал находится на юге Восточной Сибири на границе Иркутской области и Бурятии. Озеро	Воспитанию любви к своей малой Родине.	Познавательные :

Формулирование проблемы	М: Беседа Ф: Фронтальная	протянулось с северо-востока на юго-запад на 620 км в виде гигантского полумесяца. Сейчас ребята поделятся своими знаниями о Байкале. Ребята, ЮНЕСКО (Всемирная Организация по вопросам науки и культуры), объект должен иметь хотя бы один из четырёх признаков, которые позволяют ему войти в Список Всемирного наследия. Наш Байкал имеет все четыре! Какие же это признаки? 1. Озеро Байкал является самым древним и самым глубоким озером на Земле. 2.Эволюция водных организмов, происходившая в течение всего этого длительного периода, привела к образованию исключительно уникальной живых организмов. 3. Байкал крупнейший резервуар пресной воды на Земле, что дополнительно характеризует его как уникальное явление. 4.Озеро Байкал — одно из наиболее биоразнообразных озер на Земле.	Выступление 2 учеников. Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают Выполнение задания в группах	уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы; Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
--------------------------------	--	---	--	--

		А сейчас предлагаю немного поработать в группах, подведём итоги «Что мы знаем о Байкале» Задание соедини вопрос - ответ Проверка Работа по теме урока Отгадаем загадки Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы – Уши больше головы? (Заяц)\ Зоркий глаз парит высоко, Но не ястреб и не сокол. (Орел)	Выступление 3 ученика Внимательно слушают загадки и называют отгадки.	
--	--	---	--	--

		У него в полосках спинка, Хвостик легкий, как пушинка. Все запасы, как в сундук, Прячет в дупла... (Бурундук) И девчонки и мальчишки Все иметь хотели б шишки – На орешки очень щедр Богатырь – сибирский... (Кедр) Я без моря - никуда, В море - вся моя еда. Сам живу на берегу, Круг полярный стерегу. Лапы - что-то вроде ласт.	Выполняют упражнение <i>«Море Волнуется раз»</i>	
--	--	--	---	--

		Я как морж, но не клыкаст. (Нерпа) Рита расскажи, что ты знаешь о нерпе. Выступление 6 ученика Предполагается, что она попала в Байкал из Ледовитого океана в ледниковый период по Енисею и Ангаре. В настоящее время в озере насчитывается несколько десятков тысяч нерп. Физкультминутка		
Открытие новых знаний	М: Беседа Ф: Фронтальная	Байкал – это главная драгоценность Сибири, в которой сокрыты многие сокровища нашей страны, это достояние всего народа, но ни для кого не секрет, что люди в современном мире разучились ценить природу и ее богатства. Многие из вас знают, насколько напряжена экологическая ситуация в мире. С какими проблемами озеро сталкивалось и сталкивается сегодня? На экране появляется слайд	Слушают учителя , обдумывают, выдвигают свои предположения. 1.хозяйственная деятельность людей, проживающих на территории Байкала 2.строительство промышленных предприятий 3.браконьерство 4.пожары и вырубка лесов.	Коммуникативные : уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать

		Все эти факторы негативно сказываются на природе Байкала. -Что мы можем сделать, чтобы предотвратить загрязнение берега Байкала? (Ответы детей) Учитель: Всё, что мы с вами выбрасываем - это бытовые отходы Бытовой мусор — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. Каждый из нас постоянно выбрасывает мусор, но правильно ли мы это делаем? Все мы хоть раз слышали о таком понятии как «раздельный сбор мусора». Кто из вас расскажет, что же такое раздельный сбор мусора? Учитель: Разделение мусора делается для того чтобы избежать загрязнения окружающей среды. Данный	Выдвигают свои предположения. Учащийся: Разделение мусора - сортирование и сбор мусора в зависимости от его происхождения. В школе собирали макулатуру, батарейки, пластиковые крышки.	и понимать речь других;
--	--	---	---	--------------------------------

	процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду. А кто знает, на какие группы можно разделить наш мусор? Весь наш мусор можно разделить на несколько групп, у вас на партах лежат контейнеры, для каждой группы лежит свой контейнер 1 группа какую группу мусора вы будете собирать? бумага, пластик, стекло и металл, батарейки. В конвертах лежит мусор в виде каточек, ваша задача выбрать карточки с мусором который должен попасть в ваш контейнер и прикрепите его с помощью магнита. Приступаем.	Отвечают, высказывают мысли о выполненной работе, рассказывают, слушают, оценивают свою работу, работу в группе;	<i>Развивать коммуникативные умения:</i> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - управлять поведением партнера – контроль, коррекция Познават: - уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы;
--	--	---	--

		Учитель: посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием. (Педагог «разбирает» мусорные контейнеры, исправляет ошибки)		
Первичное закрепление знаний	М: Беседа Ф: Фронтальная	-Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению работы экологических систем, называют загрязнением. Пластмассу нельзя выбрасывать, так как она сама по себе не разлагается. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения 100 лет и более, А для того чтобы она полностью разложилась понадобится 500 лет Для разложения бумаги требуется от 2 до 10 лет,	Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают	

		Для разложения стекла понадобится 1000 лет. Стекло, брошенное в лесу, может стать причиной пожара. Консервной банки – 90 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет. Куда идёт мусор после того как мы его выбросили? • Переработка отходов — деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью их безопасного уничтожения или обеспечения повторного использования. Учитель: То, что не проходит вторичную переработку отправляется на утилизацию, в основном утилизируется мусор двумя способами. • Захоронение • сжигание	- После того как мы выбросили мусор он идет на переработку.	
--	--	--	--	--

			Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают	
Применение новых знаний	Ф: групповая	Творческое задание "Мы- друзья природы" Говорить можно много и красиво. Но лучше – делать. Сейчас вы будете работать в группах. Вы должны создать баннер в которыми вы покажете отрицательное воздействие человека на мир природы.	Работа в группе, совместное составление баннера. Представление баннера	
Подведение итогов урока	М: Беседа Ф: Фронтальная	-А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю вам закончить одну из фраз. Заключение: Сегодня мы убедились, что Байкал действительно чудо природы во всех отношениях. Оно зовёт на помощь. Наша обязанность – сохранить его, научиться брать подарки, а не злоупотреблять его	Стихотворение от ученицы Дети анализируют итог урока и продолжают фразу • - На занятии я узнал... • Мне очень понравилось... • - После занятия я буду... • - Мне не понравилось... • - С сегодняшнего дня	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев Коммуникативные:

		щедростью. Природа не мстит человеку, она отбирает свои дары. И если мы будем разумны, она будет открывать нам свои неизведанные горизонты, радовать своей красотой, удивлять совершенством.		формулирование , высказывание и обоснование своих мыслей
--	--	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022