



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)
вариант 7.1.
1-4 класса
2021-2022 учебный год

Предметная область: «Математика и информатика»

Разработали:
Царук Н.А.
учитель начальных классов,
Шестакова Л.Н.
учитель начальных классов

Братский район
д. Кардой
2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду .

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1	2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Учащийся получит возможность научиться: – <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату.	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. Учащийся получит возможность научиться: – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне</i>	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. Учащийся получит возможность научиться: – <i>планировать свои действия в соответствии с</i>	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и

	адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –осуществлять итоговый контроль по результату.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу
--	--	---	---

			<i>действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Учащийся получит возможность научиться: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	Учащийся научится: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Учащийся научится: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в	Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;

	Учащийся получит возможность научиться: – строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.	изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь	– ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
--	---	--	---

		текстов); – владеть рядом общих приёмов решения задач.	– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;	Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться	Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться	Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

– задавать вопросы. Учащийся получит возможность научиться: – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i>	на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учащийся получит возможность научиться: – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i>	на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. Учащийся получит возможность научиться: – <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том</i>	монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для
---	--	---	---

		числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей
--	--	---	---

			коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой	Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой	Выпускник научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой
---	---	---	--

– упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – упорядочивать информацию по заданному основанию; Учащийся получит возможность научиться: – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Учащийся получит возможность научиться: – понимать информацию, представленную в виде диаграммы.	объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – формулировать несложные выводы. Учащийся получит возможность научиться: – устанавливать простые связи; – находить аргументы, подтверждающие вывод.	Учащийся научится: – устанавливать простые связи; – формулировать несложные выводы; – находить аргументы, подтверждающие вывод. Учащийся получит возможность научиться: – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	Учащийся научится: – устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Учащийся получит возможность научиться: – составлять на основании текста небольшое	Выпускник научится: – устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Выпускник получит возможность научиться: – составлять на основании текста небольшое

		<i>монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i>	<i>монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ			
	Учащийся получит возможность научиться: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Учащийся получит возможность научиться: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Выпускник получит возможность научиться: – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ			
		Учащийся получит возможность научиться: – владеть компьютерным письмом; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.	Выпускник научится: – владеть компьютерным письмом на русском языке; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера. Выпускник получит возможность научиться: – сканировать рисунки и тексты.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ			
		Учащийся получит возможность научиться: – системе поиска внутри компьютера; – создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста.	Выпускник научится: – создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста; – системе поиска внутри компьютера. Выпускник получит возможность научиться: – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ			
		Учащийся получит возможность научиться: – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации; – создавать сообщения с	Выпускник научится: – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации; – создавать сообщения с использованием иллюстраций и

		использованием иллюстраций и текста.	текста. Выпускник получит возможность научиться: — представлять данные; — участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		Учащийся научится: — определять последовательность выполнения действий. Учащийся получит возможность научиться: — планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	Выпускник научится: — определять последовательность выполнения действий; — планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться: — проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Математики» на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы выводы и прогнозы.

1 КЛАСС

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на

схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

– соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

– читать небольшие готовые таблицы;
– строить несложные цепочки логических рассуждений;
– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

– определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
– проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 КЛАСС

Числа и величины

Учащийся научится:

– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
– сравнивать числа и записывать результат сравнения;
– упорядочивать заданные числа;
– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
– выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
– читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
– записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

– группировать объекты, по разным признакам;
– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
– называть и обозначать действия умножения и деления;
– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*,
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

3 КЛАСС

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами*

умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*

– понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 КЛАСС

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям (в более сложных случаях), объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 часов)

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 часов)

3 КЛАСС

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—2 действия на сложение, вычитание.

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3=21$, $x:4=9$, $27:x=9$.

Площадь Единицы площади: квадратный, сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$. и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание (Продолжение.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Повторение и обобщение изученного материала

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 КЛАСС

«Числа от 1 до 1 000. Повторение»

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше,

равно, взаимосвязь между

величинами; решение задач в

2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1.	<u>Подготовка к изучению чисел.</u> <u>Пространственные и временные отношения</u> Счёт предметов	1
2.	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
3.	Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
7.	«Страничка для любознательных»	1
8.	Что узнали, чему научились	1
9.	<u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</u> Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1
10.	Число и цифра 2.	1
11.	Число и цифра 3.	1
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1
13.	Число и цифра 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число и цифра 5.	1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Странички для любознательных.	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	Ломаная линия.	1
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. <u>Проверочная работа</u>	1
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Числа и цифры 6,7.	1
25.	Числа и цифры 6,7.	1
26.	Числа и цифры 8,9	1
27.	Числа и цифры 8,9	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Числа от 1 до 10. Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	1
30.	Сантиметр	1
31.	Увеличить на.... Уменьшить на...	1
32.	Число и цифра 0. Свойство 0	1
33.	Число и цифра 0. Свойство 0	1
34.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
35.	Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа</u>	1
36.	Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1

	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</u>	1
37.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	
38.	Сложение и вычитание вида: $\square +1+1$, $\square -1-1$	1
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача (условие, вопрос).	1
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$	1
44.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
46.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
47.	Что узнали. Чему научились.	1
48.	<u>Проверка знаний учащихся</u>	1
49.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
50.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
51.	Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$.	1
52.	Сравнение длин отрезков	1
53.	Составление таблицы $\square \pm 3$ Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
55.	Решение задач.	1
56.	Решение задач.	1
57.	Странички для любознательных.	1
58.	Что узнали. Чему научились.	1
59.	Закрепление изученного материала.	1
60.	Закрепление изученного материала. <u>Проверка знаний</u>	1
61.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
62.	<u>Поверим себя и свои достижения.</u>	1
63.	Закрепление изученного материала.	1
64.	Закрепление изученного материала.	1
65.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ Повторение и обобщение	1
66.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
68.	Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$.	1
69.	Приемы вычислений	1
70.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
71.	Решение задач	1
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73.	Перестановка слагаемых.	1
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
75.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1
76.	Решение задач.	1
77.	Решение задач.	1
78.	Странички для любознательных.	1
79.	Что узнали. Чему научились?	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1

81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
82.	Решение задач.	1
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
84.	Вычитание вида: 6- □, 7- □.	1
85.	Вычитание вида: 6- □, 7- □.	1
86.	Вычитание вида: 8- □, 9- □.	1
87.	Вычитание вида: 8- □, 9-□.	1
88.	Вычитание вида: 10- □.	1
89.	Вычитание вида: 10- □.	1
90.	Килограмм.	1
91.	Литр.	1
92.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. <u>Тест</u>	1
93.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
94.	<u>Числа от 1 до 20. Нумерация</u> Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
95.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
96.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
97.	Дециметр.	1
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
100	Задачи творческого и поискового характера.	1
101	Что узнали? Чему научились?	1
102	Подготовка к решению задач в два действия.	1
103	Решение задач в два действия	1
104	Решение задач в два действия <u>Проверочная работа</u>	1
105	<u>Сложение и вычитание</u> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105	Сложение вида: □ +2, □ +3.	1
106	Сложение вида: □ +4.	1
107	Сложение вида: □ +5.	1
108	Сложение вида: □ +6.	1
109	Сложение вида: □ +7.	1
110	Сложение вида: □ +8, □ +9.	1
111	Таблица сложения.	1
112	Задания творческого и поискового характера.	1
113	Что узнали? Чему научились? Итоговая контрольная работа	1
114	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
115	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида: 11- □.	1
117	Вычитание вида: 12- □.	1
118	Вычитание вида: 13- □.	1
119	Вычитание вида: 14- □.	1
120	Вычитание вида: 15- □.	1
121	Вычитание вида: 16- □.	1
122	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1
123	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
124	Задачи творческого и поискового характера.	1
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

126	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1
127	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест	1
128	Работа над ошибками Обобщение.	1
129	Закрепление пройденного материала.	1
130	Закрепление пройденного материала.	1
131	Закрепление пройденного материала.	1
	ИТОГО	131

2 класс

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1
5	Письменная нумерация чисел до 100	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1
8	Вводная контрольная работа № 1	1
9	Работа над ошибками. Миллиметр.	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
16	Закрепление.	1
17	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
18	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1
19	Обратные задачи	1
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного материала	1
27	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
28	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1
29	Сравнение числовых выражений	1
30	Периметр многоугольника	1
31	Свойства сложения	1
32	Свойства сложения	1
33	Свойства сложения. Закрепление	1
34	Свойства сложения. Закрепление	1
35	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1

38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
43	Решение задач	1
44	Решение задач	1
45	Решение задач	1
46	Приём сложения вида $26+7$	1
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
50	Закрепление изученного.	1
51	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1
52	Работа над ошибками	1
53	Буквенные выражения	1
54	Закрепление изученного	1
55	Закрепление изученного	1
56	Решение уравнение	1
57	Закрепление пройденного	1
58	Закрепление пройденного	1
59	Проверка сложения	1
60	Проверка вычитания	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Закрепление изученного.	1
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1
64	Работа над ошибками	1
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
68	Решение задач	1
69	Прямой угол	1
70	Закрепление. Решение задач	1
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1
73	Прямоугольник	1
74	Закрепление	1
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
76	Закрепление. Решение задач.	1
77	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
81	Работа над ошибками	1
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1

87	Квадрат	1
88	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1
89	Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	1
90	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
91	Работа над ошибками	1
92	Конкретный смысл действия умножения	1
93	Закрепление.	1
94	Приём умножения с помощью сложения.	1
95	Решение задач	1
96	Периметр прямоугольника	1
97	Умножение на 1 и на 0	1
98	Название компонентов умножения	1
99	Название компонентов умножения	1
100	Переместительное свойство умножения	1
101	Переместительное свойство умножения.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1
104	Работа над ошибками	1
105	Конкретный смысл деления	1
106	Решение задач на деление.	1
107	Названия компонентов деления	1
108	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1
109	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
110	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
111	Приёмы умножения и деления на 10	1
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
114	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1
115	Работа над ошибками.	1
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
119	Деление на 2	1
120	Деление на 2	1
121	Решение задач на деление.	1
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
125	Деление на 3	1
126	Деление на 3	1
127	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
128	Работа над ошибками	1
129	Нумерация чисел от 1 до 100	1
130	Сложение и вычитание в пределах 100	1
131	Решение задач.	1
132	Закрепление знаний.	1
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
134	Итоговый тест №1	1
135	Единицы времени, массы, длины	1

136	Обобщение изученного Игра «Умники и умницы»	1
	ИТОГО	136

3 класс

№ урок а	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений.	1
5	Выражение с переменной	1
6	Решение уравнений.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Анализ контрольной работы.	1
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1
11	Странички для любознательных.	1
12	Связь умножения и сложения.	1
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Порядок выполнения действий	1
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1 1
21	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26	Решение задач.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
32	Анализ контрольной работы	1
33	Решение задач.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Площадь. Сравнение фигур.	1
37	Квадратный сантиметр.	1
38	Площадь прямоугольника.	1
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1

40	Закрепление изученного.	1
41	Решение задач.	1
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43	Квадратный дециметр.	1
44	Таблица умножения. Закрепление.	1
45	Закрепление изученного.	1
46	Закрепление изученного.	1
47	Квадратный метр.	1
48	Закрепление изученного.	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Что узнали. Чему научились.	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
54	Закрепление изученного.	1
55	Закрепление изученного.	1
56	Закрепление изученного.	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр круга. Решение задач.	1
60	Единицы времени.	1
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
63	Закрепление изученного	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Закрепление изученного.	1
72	Закрепление изученного.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Делимое. Делитель.	1
77	Проверка деления.	1
78	Случаи деления 87:29.	1
79	Проверка умножения.	1
80	Решение уравнений	1
81	Решение уравнений	1
82	Закрепление изученного.	1
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Решение задач на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
89	Проверка деления с остатком.	1

90	Что узнали. Чему научились.	1
91	Наши проекты.	1
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
95	Запись трёхзначных чисел.	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
102	Единицы массы. Грамм.	1
103	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
104	Закрепление изученного.	1
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
112	Виды треугольников.	1
113	Закрепление изученного.	1
114	Закрепление изученного.	1
115	Что узнали. Чему научились.	1
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1
118	Приёмы устных вычислений.	1
119	Приёмы устных вычислений.	1
120	Виды треугольников.	1
121	Закрепление изученного.	1
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
124	Закрепление изученного.	1
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
127	Проверка деления.	1
128	Резерв. Закрепление изученного.	1
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
130	Закрепление изученного.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Итоговая контрольная работа №9	1
133	Анализ контрольной работы	1
134	Закрепление изученного.	1
135	Закрепление изученного.	1
136	Резерв. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
	ИТОГО	136

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание вида $903 - 547$	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Деление.	1
8	Приёмы письменного деления	1
9	Деление вида $285 : 3$	1
10	Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>	1
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1
13	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
14	Странички для любознательных	1
15	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического сборника «Математические загадки и стихи»	1
24	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1
25	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
26	Закрепление изученного	1
27	Единица длины - километр	1
28	Таблица единиц длины	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1
32	Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки	1
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1
34	Время. Единицы времени	1
35	24-часовое исчисление времени суток	1
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	Единицы времени: секунда, век	1
38	Таблица единиц времени	1
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>С.р. по теме «Величины»</i>	1
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
41	Странички для любознательных	1

42	<i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	1
43	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1
49	Задачи разных видов	1
50	Сложение и вычитание значений величин	1
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
55	<i>Административная контрольная работа за первое полугодие</i>	1
56	Анализ результатов контрольной работы.	1
57	Письменные приемы умножения	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
60	Деление	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Деление многозначного числа на однозначное	1
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
64	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
65	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
66	Задачи на пропорциональное деление	1
67	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	1
68	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1
69	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1
70	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i>	1
71	Повторение пройденного	1
72	«Что узнали. Чему научились».	1
73	Задачи изученных видов	1
74	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
75	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
79	Умножение числа на произведение	1
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1
83	Задачи на одновременное встречное движение	1
84	Перестановка и группировка множителей	1
85	Повторение пройденного	1
86	«Что узнали. Чему научились»	1
87	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1

88	Деление числа на произведение	1
89	Деление числа на произведение	1
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
95	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1
96	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
98	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1
99	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
100	Анализ результатов. Странички для любознательных	1
101	Умножение числа на сумму	1
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
104	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
107	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1
108	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
110	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i>	1
111	Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных	1
112	Письменное деление на двузначное число	1
113	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
115	Письменное деление на двузначное число	1
116	Письменное деление на двузначное число	1
117	Письменное деление на двузначное число	1
118	Письменное деление на двузначное число. <i>С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»</i>	1
119	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
120	Письменное деление на двузначное число.	1
121	Закрепление изученного	1
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
123	<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
124	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число	1
125	Письменное деление на трехзначное число	1
126	Письменное деление на трехзначное число	1
127	<i>Административная итоговая контрольная работа за 4 класс</i>	1
128	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
129	Деление с остатком	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
131	<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1
132	Анализ результатов. Нумерация	1

133	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1
134	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1
135	Величины	1
136	Геометрические фигуры	1
	ИТОГО	136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022