

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык»
для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)
вариант 7.1.
1-4 класса
2021-2022 учебный год

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработали:
Царук Н.А.
учитель начальных классов,
Шестакова Л.Н.
учитель начальных классов

Братский район
д. Кардой
2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2. Владение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3. Владение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

— устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

— использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

— участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

— осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

— составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

— готовить небольшие публичные выступления;

— соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5. Владение умениями участвовать в совместной деятельности:

— понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

— распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

— проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

— освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

— формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);

— определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

— различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);

— участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

— формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

— применять диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в

различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

— решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

— описывать предмет (название, качества, назначение);

— уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

— составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

— составлять план текста (с помощью и самостоятельно);

— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

— стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

— строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;

— выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Выпускник научится:

— различать звуки и буквы;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

— различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Выпускник получит возможность:

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

— выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

— использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

«Язык в действии»

Выпускник научится:

— распознавать грамматические признаки слов;

— с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность:

— проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

— оценивать правильность проведения морфологического разбора;

— находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

«Секреты речи и текста»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность:

- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс

Секреты речи и текста: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с буквами *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Язык в действии: Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно....»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Русский язык: прошлое и настоящее: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Язык в действии: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Секреты речи и текста: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроезжих согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Язык в действии: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Секреты речи и текста: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Язык в действии: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

Глагол в предложении. Наречие.

Секреты речи и текста: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Как люди приветствуют друг друга	1
4	Зачем людям имена	1
5	Спрашиваем и отвечаем.	1
6	Выделяем голосом важные слова	1
7	Как можно играть звуками	1
8	Где поставить ударение	1
9	Как сочетаются слова	1
10	Как писали в старину	1
11	Как писали в старину	1
12	Дом в старину: что как называлось	1
13	Дом в старину: что как называлось	1
14	Во что одевались в старину	1
15	Во что одевались в старину	1
16	Сравниваем тексты	1
	ИТОГО	16

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	По одежке встречают	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Если хороши щи, так другой пищи не ищи	1
4	Каша – кормилица наша	1
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
6	Делу время, потехе час	1
7	В решете воду не удержишь	1
8	Самовар кипит, уходить не велит	1
9	Помогает ли ударение различать слова	1
10	Для чего нужны синонимы	1
11	Для чего нужны антонимы	1
12	Как появились пословицы и фразеологизмы	1
13	Как можно объяснить значение слов	1
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1
15	Учимся вести диалог	1
16	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
17	Составляем тексты-инструкции и тексты-повествования	1
	ИТОГО	17

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Где путь прямой, та не ездят по кривой	1

2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5	Ветер без крыльев летает...	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Заиграйте, мои гусли	1
9	Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
11	Для чего нужны суффиксы	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1
16	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты	1
17	Создаём тексты-повествования	1
	ИТОГО	17

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4	Красное словцо не ложь	1
5	Язык языку весть подаёт	1
6	Трудно ли образовывать формы глагола	1
7	Трудно ли образовывать формы глагола	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по разному	1
9	Можно ли об одном и том же сказать по разному	1
10	Как и когда появились знаки препинания	1
11	Как и когда появились знаки препинания	1
12	Задаём вопросы в диалоге	1
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
14	Учимся составлять план текста	1
15	Учимся пересказывать текст	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
	ИТОГО: 17 часов	17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022