

**Цели:** создать условия для:

1. Формирования представления об экологических ситуации озера Байкал;
2. Формирования нравственной оценки нарушений в окружающей среде и природе.
3. Воспитания любви к своей малой Родине.
4. Побуждения детей к участию в мероприятиях, направленных на сохранение природы.

**Оформление:** презентация, листы, карандаши и фломастеры для оформления листовки, жетоны.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать человека-гражданина и патриота;
- воспитание любви к родному краю и чувства гордости за Байкальский регион;
- уважение к себе в результате достижений целей, поставленных на уроке.

**Развивающие:**

*Развивать познавательные умения:*

- поиска и выделения необходимой информации из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- находить определённые понятия.

*Развивать регулятивные умения:*

- самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
- контроля, оценки и результата собственной деятельности.

*Развивать коммуникативные умения:*

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Форма урока:**

- игра
- обсуждение
- опора на жизненный опыт учащихся

Организационная структура урока

Этап	Приемы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Орг. Момент	<p>М: Беседа</p> <p>Ф: Фронтальная</p>	<p>Скажем «Здравствуйтесь» руками! Скажем «Здравствуйтесь» глазами! Скажем «Здравствуйтесь» ногой! Скажем «Здравствуйтесь» щекой! Скажем «Здравствуйтесь» спиной! Скажем «Здравствуйтесь» словами – (обращаются к гостям) Повернемся мы лицом Скажем «Здравствуйтесь» плечом!</p> <p>Станет радостно кругом! Присаживайтесь!</p>	<p>Приветствие учителя. Приветствие гостей. Настраиваются на работу.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоорганизация</p>
Актуализация знаний	<p>М: Беседа</p> <p>Ф: Фронтальная</p>	<p>Наша работа сегодня будет групповая. Давайте вспомним правила работы в группе.</p>	<p>Дети проговаривают: 1. Говори тихо. 1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай! 4. Не перебивайте друг друга. 5. Будь вежлив и сдержан.</p> <p>– в Сибирском)</p>	<p><i>Развивать познавательные умения:</i> -поиска и выделения необходимой информации из различных источников; -извлекать необходимую информацию из текста;</p>

		<p>Ребята , скажите , а вы знаете в каком краю мы живём ? В какой области ? Чем славится наша Республика?</p> <p>Вы знаете, что в разное время люди отмечают различные праздники. Некоторые из них международные и празднуются во всём мире. Это Новый год, Рождество, 8 марта и т. д. Есть праздники, которые отмечают только в нашей стране – День Российского флота, День Мира и Труда, День семьи. Но есть праздники, которые отмечаются только жителями какого-либо края, так называемые местные праздники. Есть такой праздник и в Сибири. Отмечают его сибиряки недавно. Это день Байкала. Ребята, а вы знаете, Какого числа празднуется день Байкала?</p>	<p>(Иркутская.) – ( Байкалом)</p> <p>(второе воскресенье сентября)</p>	
<p>Определен ие целей урока</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>- Итак, каждый год второе воскресенье сентября отмечается День Байкала. Озеро Байкал называют Жемчужиной Сибири. И это действительно так. Байкал – уникальное творение природы, единственное и неповторимое в своём роде. Едва ли можно найти человека, который бы не слышал, что в Сибири существует чудо-озеро. - Ребята, а вы знали, что 2021 год объявлен годом Байкала?  В преддверии наступающего года, который объявлен</p>	<p>Формирование представления об экологических ситуации озера Байкал; .  Ответы детей</p>	<p><i>Развивать познавательные умения:</i> необходимую информацию из текста; <i>Развивать регулятивные умения:</i> - самостоятельно выделять и</p>

		<p>годом Байкала. К нам в школу пришло видео обращение. Посмотрите видео и Подумайте , от кого это послание и о какой проблеме мы сегодня с вами будем говорить.</p>	<p><b>Смотрят ролик, определяют тему урока.</b></p>	<p>формулировать цель своей дальнейшей работы; точно выразить свои мысли.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>М: Беседа</p> <p>Ф: Фронтальная</p>	<p>Кто отправил нам послание? (Байкал) Доброжелательное ли это послание? (Нет, Байкал недоволен) Чем недоволен Байкал? Ребята, а как вы думаете, мы можем помочь решить эту проблему? Итак, тема нашего классного часа «Сохраним Байкал» Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширим знания о ...</li> <li>2. Узнаем пути решения экологической проблемы</li> <li>3. Научимся бережно относиться к ...</li> </ol>	<p>Формирование нравственной оценки нарушений в окружающей среде и природе. (Люди устраивают свалку на его территории)</p> <p>(Да, конечно можем!)</p> <p>Дети проговаривают цель и задачи урока</p>	<p>-формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера; -контроля, оценки и результата собственной деятельности.</p>
<p>Объяснение нового материала</p>		<p>Для начала, давайте вспомним, о священном озере. И проверим ваши знания об этом всемирном наследии.</p> <p>Озеро Байкал находится на юге Восточной Сибири на границе Иркутской области и Бурятии. Озеро</p>	<p>Воспитанию любви к своей малой Родине.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>

<p>Формулирование проблемы</p>	<p>М: Беседа</p> <p>Ф: Фронтальная</p>	<p>протянулось с северо-востока на юго-запад на 620 км в виде гигантского полумесяца.</p> <p>Сейчас ребята поделятся своими знаниями о Байкале.</p> <p>Ребята, ЮНЕСКО (Всемирная Организация по вопросам науки и культуры), объект должен иметь хотя бы один из четырёх признаков, которые позволяют ему войти в Список Всемирного наследия. <b>Наш Байкал имеет все четыре!</b></p> <p>Какие же это признаки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озеро Байкал является самым древним и самым глубоким озером на Земле.</li> <li>2. Эволюция водных организмов, происходившая в течение всего этого длительного периода, привела к образованию исключительно уникальной живых организмов.</li> <li>3. Байкал крупнейший резервуар пресной воды на Земле, что дополнительно характеризует его как уникальное явление.</li> <li>4. Озеро Байкал — одно из наиболее биоразнообразных озер на Земле.</li> </ol>	<p>Выступление 2 учеников.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают</p> <p>Выполнение задания в группах</p>	<p>уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p>
--------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>А сейчас предлагаю немного поработать в группах, подведём итоги</p> <p>«Что мы знаем о Байкале»</p> <p><b>Задание соедини вопрос - ответ</b></p> <p>Проверка</p> <p>Работа по теме урока</p> <p>Отгадаем загадки</p> <p>Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы – Уши больше головы? (Заяц)\</p> <p>Зоркий глаз парит высоко, Но не ястреб и не сокол. (Орел)</p>	<p>Выступление 3 ученика Внимательно слушают загадки и называют отгадки.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>У него в полосках спинка, Хвостик легкий, как пушинка. Все запасы, как в сундук, Прячет в дупла...</p> <p>(Бурундук)</p> <p>И девчонки и мальчишки Все иметь хотели б шишки – На орешки очень щедр Богатырь – сибирский...</p> <p>(Кедр)</p> <p>Я без моря - никуда, В море - вся моя еда. Сам живу на берегу, Круг полярный стерегу. Лапы - что-то вроде ласт.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Выполняют упражнение  
*«Море Волнуется раз»*

		<p>Я как морж, но не клыкаст.</p> <p>(Нерпа)</p> <p>Рита расскажи, что ты знаешь о нерпе.</p> <p>Выступление 6 ученика</p> <p>Предполагается, что она попала в Байкал из Ледовитого океана в ледниковый период по Енисею и Ангаре. В настоящее время в озере насчитывается несколько десятков тысяч нерп.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p>		
Открытие новых знаний	<p>М: Беседа</p> <p>Ф: Фронтальная</p>	<p>Байкал – это главная драгоценность Сибири, в которой сокрыты многие сокровища нашей страны, это достояние всего народа, но ни для кого не секрет, что люди в современном мире разучились ценить природу и ее богатства. Многие из вас знают, насколько напряжена экологическая ситуация в мире. С какими проблемами озеро сталкивалось и сталкивается сегодня?</p> <p>На экране появляется слайд</p>	<p>Слушают учителя , обдумывают, выдвигают свои предположения.</p> <p>1.хозяйственная деятельность людей, проживающих на территории Байкала 2.строительство промышленных предприятий 3.браконьерство 4.пожары и вырубка лесов.</p>	<p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать</p>



		<p>Все эти факторы негативно сказываются на природе Байкала.</p> <p>-Что мы можем сделать, чтобы предотвратить загрязнение берега Байкала? ( Ответы детей)</p> <p><b>Учитель:</b> Всё, что мы с вами выбрасываем - это бытовые отходы</p> <p>Бытовой мусор — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. Каждый из нас постоянно выбрасывает мусор, но правильно ли мы это делаем?</p> <p>Все мы хоть раз слышали о таком понятии как «раздельный сбор мусора». Кто из вас расскажет, что же такое раздельный сбор мусора?</p> <p><b>Учитель:</b> Разделение мусора делается для того чтобы избежать загрязнения окружающей среды. Данный</p>	<p>Выдвигают свои предположения.</p> <p><b>Учащийся:</b> Разделение мусора - сортирование и сбор мусора в зависимости от его происхождения. В школе собирали макулатуру, батарейки, пластиковые крышки.</p>	<p>и понимать речь других;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

		<p>процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду.</p> <p>А кто знает, на какие группы можно разделить наш мусор?</p> <p>Весь наш мусор можно разделить на несколько групп, у вас на партах лежат контейнеры, для каждой группы лежит свой контейнер 1 группа какую группу мусора вы будете собирать? бумага, пластик, стекло и металл, батарейки.</p> <p>В конвертах лежит мусор в виде каточек, ваша задача выбрать карточки с мусором который должен попасть в ваш контейнер и прикрепите его с помощью магнита. Приступаем.</p>	<p>Отвечают, высказывают мысли о выполненной работе, рассказывают, слушают, оценивают свою работу, работу в группе;</p>	<p><i>Развивать коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;</li> <li>- управлять поведением партнера – контроль, коррекция</li> </ul> <p><b>Познават:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы;</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Учитель: посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием.</p> <p>(Педагог «разбирает» мусорные контейнеры, исправляет ошибки)</p>		
Первичное закрепление знаний	<p>М: Беседа</p> <p>Ф: Фронтальная</p>	<p>-Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению работы экологических систем, называют загрязнением.</p> <p>Пластмассу нельзя выбрасывать, так как она сама по себе не разлагается.</p> <p>Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения 100 лет и более, А для того чтобы она полностью разложилась понадобится 500 лет</p> <p>Для разложения бумаги требуется от 2 до 10 лет,</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают</p>	

		<p>Для разложения стекла понадобится 1000 лет. Стекло, брошенное в лесу, может стать причиной пожара.</p> <p>Консервной банки – 90 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет.</p> <p>Куда идёт мусор после того как мы его выбросили?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Переработка отходов — деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью их безопасного уничтожения или обеспечения повторного использования.</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Учитель:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>То, что не проходит вторичную переработку отправляется на утилизацию, в основном утилизируется мусор двумя способами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Захоронение</li><li>• сжигание</li></ul>	<p>- После того как мы выбросили мусор он идет на переработку.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

			Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают	
Применение новых знаний	Ф: групповая	<b>Творческое задание "Мы- друзья природы"</b>  Говорить можно много и красиво. Но лучше – делать. Сейчас вы будете работать в группах. Вы должны создать баннер в которых вы покажете отрицательное воздействие человека на мир природы.	Работа в группе, совместное составление баннера.  Представление баннера	
Подведение итогов урока	М: Беседа  Ф: Фронтальная	-А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю вам закончить одну из фраз.  Заключение:  Сегодня мы убедились, что Байкал действительно чудо природы во всех отношениях. Оно зовёт на помощь. Наша обязанность – сохранить его, научиться брать подарки, а не злоупотреблять его	<b>Стихотворение от ученицы</b>  <b>Дети анализируют итог урока и продолжают фразу</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• - На занятии я узнал...</li> <li>• Мне очень понравилось...</li> <li>• - После занятия я буду...</li> <li>• - Мне не понравилось...</li> <li>• - С сегодняшнего дня</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев <b>Коммуникативные:</b>

		щедростью. Природа не мстит человеку, она отбирает свои дары. И если мы будем разумны, она будет открывать нам свои неизведанные горизонты, радовать своей красотой, удивлять совершенством.		формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Зуева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022