

Управление образования АМО «Братский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кардойская основная общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 год

**«Модель воспитательной системы в условиях
сельской местности:
от моделирования к реализации»**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Количество обучающихся по школе: 42
 - начальное общее образование – 15 обучающихся
 - основное общее образование – 27 обучающихся
- Педагогов: 6
- Здание школы одноэтажное, 6 классных комнат
- Место расположения школы:

Здание школы расположено в д. Кардой, Братский район. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек.

Процесс воспитания в МКОУ «Кардойская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- норма взаимоотношений учителей, обучающихся и родителей – взаимное уважение, ответственность, осознание гражданского долга, соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасность ребенка при нахождении в образовательной организации;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- совокупный субъект воспитательного процесса, в качестве которого выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и раздельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- включение каждого ученика во внеурочную социально - значимую деятельность, что помогает выявить у детей возможности и интересы и помочь реализовать их во внеурочное время (акция «Забота» оказание сильной помощи труженикам тыла и вдовам ВОВ, уход за могилами ветеранов ВОВ, ежегодная историко-краеведческая конференция, работа музея с целью патриотического воспитания, и т. д)

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (волонтерское движение Д-2, ЮНАРМИЯ);
- уделяется внимание формированию осознания важности повседневности, бытовых процессов и ценности праздничных мероприятий, спортивные соревнования (олимпийские игры, Зарница, «Папа, мама, я – спортивная семья»), Дни Здоровья и т.д.);
- коллективная деятельность и коллективные творческие дела играют огромную роль в программе воспитания школьными традициями. Эта технология используется в воспитательной работе школы достаточное количество лет и обогащается новым содержанием Масленица, акция «Никто не забыт, ничто не забыто» и т.д.)
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции (тематические классные часы, круглые столы с участием родителей и специалистов, родительское просвещение и т.д.);
- совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование системы взаимодействия родителей, обучающихся и учителей на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (совместная работа педагогов, обучающихся с ОВЗ и родителей), общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание и т.д.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание воспитательной системы школы гражданского становления в условиях сельской местности, предполагающее рассмотрение школы как целостного социального организма, «имеющего собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации...», что позволяет «во много раз эффективнее использовать имеющийся педагогический потенциал, преодолеть отчуждение детей от школы, устранить излишнюю напряженность взаимодействия учителя и учащихся» (Караковский В.А.).

Для решения поставлена **цель**: воспитание ответственного, творческого, инициативного, здорового и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. активизация социально- психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и их

семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;

3. рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;

4. развитие творческих и организаторских способностей через детские общественные объединения, развитие таких качеств, как милосердие, доброжелательность, воспитание чувства уважения к общечеловеческим ценностям.

5. способствовать формированию гражданского самосознания ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

6. формировать успешную конкурентно-способную личность, нацеленную на позитивное отношение к жизни, способной к адаптации в условиях рыночной экономики;

7. продолжить реализацию школьных бумажных и электронных медиа, как воспитательный потенциал;

8. совершенствовать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. совершенствование системы семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

10. создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В процессе реализации поставленных задач, мы хотим получить модель выпускника.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой уровень обучения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация творческих возможностей и способностей обучающихся проходит при проведении традиционных мероприятий:

На внешкольном уровне:

- День открытых дверей для будущих первоклассников.
- Рождественские встречи.
- Акция «Бессмертный полк».
- Эстафета посвященная Дню Победы.
- Районное костюмированное шествие, посвященное Георгию Победоносцу и т.д

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – Первое сентября, Осенние праздники, День Народного Единства, День матери, Новый год, Осенние Олимпийские игры, Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, Международный женский день и т.д. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Историко-краеведческие конференции для пополнения информации в школьный музей.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Классное самоуправление.
- Организация и проведение классных мероприятий и их анализ (День именинника, чаепитие, походы на природу и т.д)

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- Участие в районной научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой»

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

1.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует и проводит работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и учителями – предметниками, а так же работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
- Содействие в получении дополнительного образования обучающимися через систему кружков организуемых в учреждении.
- Проведение тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися для создания благоприятной среды для общения, а также предоставления школьникам выразить свою жизненную позицию.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (трудовой десант; озеленении класса, школы; генеральная уборка; мероприятия по ЗОЖ, изготовление кормушек для птиц и т.д.)
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Обеспечивает защиту и охрану прав учащихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, учащимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- МО классный руководителей (анализ, планирование, обмен опытом и т.д.)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Организация родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания школьников;
- Привлечение родителей к организации внеучебной деятельности класса.
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Оказание консультативной помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Работа детских общественных объединений способствует формированию навыков игрового общения и деятельности, развитию гражданских, патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
2. Актив редакции газеты

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (ЮНАРМИЯ), традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.4. «Волонтерство»

Волонтерский отряд Д-2– это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних»; Беседа-инструктаж «Осенние каникулы» раздача листовок. День Конституции, изготовление плакатов «Права глазами детей»; Изготовление буклета « В мире вредных привычек»; участие в экологических акциях, акция «Милосердие» и т.п.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы.

На уровне школы:

- благоустройство школьной территории;
- Акция «Добрых дел» (подари улыбку классу, напиши письмо классу и т.д)
- Агит бригада по ЗОЖ (участие на уровне школы, района)
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути

В нашей школе профориентационная работа реализуется, через:

- Работу с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии
- Кружки по интересам.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.)

- Работу с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии, проводить мастер классы.

Выбор форм обеспечивает качественную подготовку по профессиональной ориентации школьников всех возрастов с 1 -9 классы.

3.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты периодичность 1 раз в месяц.
- Работа музея «В нашей школе есть музей» экскурсии, музейные уроки: «Юные герои войны», «Дети блокады», «Что ты знаешь о войне?», «Они там были...» «Земляки в годы ВОВ»
- Сбор материалов для издания книги Памяти об учителях работавших в школе.
- Публикация материала на школьном сайте.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, встречах с интересными людьми, тематические выставки и т.п.);

- создание и оснащение тематических зон (физкультурно-спортивный центр, по ПДД, ГОЧЗ, зона эмоциональной разгрузки, игровые зоны с учетом возрастных особенностей, «Россия Родина моя» (флаг, гимн, герб – России, области, района) центр ЗОЖ и т.д);
- озеленение рекреации школы;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- совместная с детьми разработка, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет - предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; тематические мероприятия, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («Единство навсегда!» тематическая программа; «Фабрика Деда Мороза» изготовление игрушек на сельскую елку; «Родительский патруль» рейды, акции; Распространение памяток на тему: «Подросток и наркотики», «Как уберечь своего ребенка от беды»; «Проводы зимы» праздник; «Весенняя Ярмарка» - ярмарка-продажа (рассады, поделок и т.д.); «Благотворительная ярмарка»
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе («День открытых дверей»)
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- создание классных родительских групп в положении мессенджер (ВАЙ-БЕР)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблемных ситуаций (индивидуальные консультации педагог, педагог - психолога, социального педагога);
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа ППК);
 - посещение семей;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль 3.9. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Духовно-нравственное: «Народное декоративное искусство в проектной деятельности младших школьников»; «Народное декоративное искусство в проектной деятельности младших школьников»; (Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; разработка проектов к урокам и т.д.)

Работа по этому направлению воспитывает патриотические чувства, любовь к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

-формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;

-развивать чувство сопричастности к жизни общества;

-формировать личностные качества культурного человека - доброту, терпимость, ответственность, патриотизм.

Спортивно- оздоровительное: «Страна здоровья»; «Корректирующая гимнастика» (Проведение бесед по охране здоровья, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований).

С целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. Данное направление направлено на формирование умений беречь своё здоровье. Внеурочная деятельность по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время.

Социальное: «Экологическая культура и здоровый образ жизни»; «Все, что тебя касается»; (Проведение субботников, разведение комнатных цветов, акции). Актуальность программ состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Общеинтеллектуальное: «Мир деятельности»; «Математика для всех»; «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»; «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»; «Мой друг - компьютер»; «Математика для всех»; «Занимательная информатика.»

Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие творческих способностей учащихся средствами компьютерной графики. Обучающиеся принимают участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Занятия направлены на формирование и развитие логического мышления пространственного воображения в оптимальные сроки, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения. Во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Общекультурное: «Музейное образование»; «Чудеса мира» (Организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

<i>Критерий</i>	<i>Инструментарий</i>
Личностный рост школьников	Педагогические наблюдения. Анализ участие обучающихся в мероприятиях. Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В.Я. Свин. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизни» А.А. Андреева.
Результаты воспитания потенциала взаимодействие с родителями	Педагогические наблюдения. Анализ участия родителей в мероприятий. Анкетирование «Удовлетворенностью образовательным процессом» А.А. Андреева.
Воспитательная деятельность педагогов	Через анализ отчетности о воспитательной работы в классе. Уровень воспитанности класса. Анализ педагогической копилки. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе. Мониторинг деятельности классных руководителей с детьми, родителями и социумом.
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Анализ нормативно- правового обеспечения воспитательного процесса. Анализ социально – психологического климата в классном коллективе. Анализ результативности инновационной деятельности в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение вос-	Анализ материально – технического обеспече-

питательного процесса в образовательной организации	ния воспитательного процесса. Кадровое обеспечение.
---	--

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРОЕКТ ПЛАНА

План воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй школа!»	1-9		Зам. директора по ВР
День знаний классный час	1-9		классные руководители
Праздник осени	1-4		классные руководители
«Мисс Осень » праздник	5-9		классные руководители
«Скажи террору нет» выставки рисунков	1-9		Соц. педагог
Олимпийские игры -осенний сезон, посвященные – годовщине ВОВ	1-9		Администрация. Учитель физкультуры. Классные руководители, ЮНАРМИЯ
Соревнования по легкой атлетике: «День бегуна», «День прыгуна».	5 – 7 классы 8-9 клас-		Классные руководители, учитель физкультуры

	сы		
«Зовут тебя все: «Первоклассник!»» – праздник первоклассника	1 класс		Зам. директора по ВР, классный руководитель
«Не опоздай на помощь другу» беседа	6		библиотекарь
Познавательное мероприятие «Единство навсегда!»	1-4		Зам. директора по ВР, классный руководитель
Классный час «Я выбираю жизнь»	5-9 классы		Соц. педагог, встреча с медработником
«Тепло сердец для наших любимых мам» ко дню Матери	1-9		Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки
Всемирный день отказа от курения. Круглый стол	5-8 классы		Соц. педагог
Всемирный день ребенка. «Кто такие хулиганы»	1-4 класс		Соц. педагог, Классные руководители
Соревнования по «Перестрелке»	5 – 7 классы		Классные руководители, учитель физкультуры
«Откроем дверь Новому году» новогоднее представление. «Праздник к нам приходит»-праздник. «Бал – маскарад»	1-4 классы 5-7 классы 8-9 классы		Зам.директора по ВР. Род. комитет. Кл. руководители
Библиотечный урок КВН по произведению Чуковского	1-4		библиотекарь
Всемирный день борьбы со «СПИДОМ» показ видеофильма	7-9 классы.		Соц. педагог
Районные соревнования по лыжным гонкам	5-9		Классные руководители, учитель физкультуры
«Рождественские встречи!» праздник	1-9		Зам. директора по ВР, классные ру-

			ководители. Представители духовенства.
«Школа в этот день гостей встречает» <i>встреча выпускников</i>	1-9		Зам. директора по ВР
«Защитники вперед» соревнования (песня из строя) посвященные – годовщине ВОВ	1-4 классы 5-9 классы		Классные руководители, учитель физкультуры, ЮНАРМИЯ
Беседа по профилактике вредных привычек «Моя жизнь в моих руках»	7-8		Соц. педагог
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ-культ
«Весенний концерт» праздник	1-9		Классные руководители, зам. директора по ВР
«IV Историко-краеведческая школьная конференция»	5-9		Классные руководители, зам. директора по ВР, ЮНАРМИЯ
Соревнования по «Президентским состязаниям»	5-9 классы		классные руководители, учитель физ-культ
«Неделя детской книги» Библиотечный урок «Посвящение в читатели»	1 класс		библиотекарь
Акция «Мы за чистый школьный двор!»	1-9		Администрация
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	1-9		Соц. педагог
День здоровья	1-9		Соц. педагог, учитель физкультуры, родители

			ли, ЮНАРМИЯ
Соревнования по настольному теннису	5-9		учитель физкультуры,
«Последний звонок» праздничная линейка	1-9		Зам. директора по ВР
«Цена Победы» Выставка книг, посвященная – годовщине ВОВ	1-9		библиотекарь
Участие в сельском концерте, посвященном Дню Победы.	1-9		Зам. директора по ВР, учитель музыки
Школьный фестиваль военной песни «Спасибо деду за Победу!» посвященный – годовщине ВОВ	1-9		Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
«Память жива» митинг	1-9		Администрация
«Вахта памяти» у обелиска	9		Зам. директора по ВР, классный руководитель 9 кл.
«Зарница» соревнования (всемирный день здоровья) посвященные – годовщине ВОВ	1-9		Администрация, классные руководители, учитель физкультуры, родители, ЮНАРМИЯ
«Подвигу жить в веках» эстафета, посвященная 75 – годовщине ВОВ	4-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, ЮНАРМИЯ
Выпускной бал	9		Зам. директора по ВР
«Свеча памяти» митинг у обелиска	1-9.		Зам. директора по ВР, ЮНАРМИЯ
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Профессии наших родителей» фото коллаж	1-11 классы	13.01.-31.01.20.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
«Твой путь к успеху» встреча с представителями разных профессий	8-11 класс	31.01.20.	Зам. директора по ВР,
Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы	9-11	В течение месяца	Соц. педагог
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школьный вестник» выпуск школьной газеты			
«В нашей школе есть музей!» знакомство с музеем, экскурсия.			
«Юные герои войны» - пионеры-герои. презентация, тематический урок, посвященный – годовщине ВОВ			
«Дети блокады» - конкурс рисунков, посвящённый ----- годовщине с начала операции по снятию блокады Ленинграда (27 января 1944 года).			
«Что ты знаешь о войне?» - викторина, посвященная – годовщине ВОВ			
«Они там были...» - тематический урок об учителях-ветеранах нашей школы, посвящённый Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.			

«Через все прошли и победили» фотовыставка, посвященная ---- – годовщине ВОВ			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка по пожарной безопасности. Показ видеороликов «Правила безопасного поведения детей на природе»	1-4 кл.		
«Посвящение в пешеходы» Праздник	1 кл.		
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения – наши друзья»	1-4		
Конкурс рисунков «Огонь-друг или враг»	5-7 кл.		
Тренировочная эвакуация	1-9		
Показ видеороликов «Правила пользования пиротехническими изделиями»	1-9		
ПДД раздача листовок (перед уходом на каникулы)	1-9		
Проведение беседы «Детская шалость с огнем» с показом видеофильма	1-2 кл.		
Проведение викторины «Техника безопасности зимой»	2-4		
Соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения	5–8		
Конкурс буклетов «Правила пожарной безопасности»	5-8		
Линейки безопасности перед уходом на каникулы.	1-9		
Проведение конкурса «веселые пожарные»	2-4		
Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожарной охраны.			

Соревнования на лучшего «Юного велосипедиста».			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Забота» акция, посвященная – годовщине ВОВ	5-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, ЮНАРМИЯ
Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних»			Соц. педагог
Беседа-инструктаж «Осенние каникулы» раздача листовок.	1-9		
«Вахта памяти» уборка снега у обелиска, посвященная 75 – годовщине ВОВ	5-9		
День Конституции, изготовление плакатов «Права глазами детей»	1-9 классы.		
«Юный пешеход» рейды			
Изготовление буклета « В мире вредных привычек».			
«Никто не забыт, ничто не забыто» уборка у обелиска села, посвященная – годовщине ВОВ			
«Дети против войны» акция (рисунки по учреждениям села) посвященная – годовщине ВОВ			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зон			
Оформление тематических стендов			
Озеленение классов и школьных коридоров			

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Единство навсегда!» тематическая программа			Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
«Фабрика Деда Мороза» изготовление игрушек на сельскую елку			Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
«Родительский патруль» рейды, акции			Зам. директора по ВР, актив родительского патруля
Распространение памяток на тему: «Подросток и наркотики», «Как уберечь своего ребенка от беды».			Соц. педагог, общешкольный родительский комитет
«Проводы зимы» праздник			Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
«Весенняя Ярмарка» - ярмарка-продажа (рассады, поделок и т.д.)			Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
«Благотворительная ярмарка»			общешкольный родительский комитет
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Внимание – Дети!» - тематические классные часы, бе-	1-9		

седы, викторины, практическое занятие			
«Каждого ребёнка за парту» акция	1-9		

**План воспитательной работы
на 2020 – 2021 учебного года**

Сентябрь

Направление	01.09–04.09	07.09–11.09	14.09–18.09	21.09–25.09	28.09–03.10
Военно-патриотическое	День окончания Второй Мировой войны (3 сентября, ответственный – учитель истории)		Знакомство с музеем школы (начальные классы в течение недели)	Планирование работы отряда ЮнАрмии «Растим патриота и гражданина» 25.09 – зарница (выезд)	
Гражданская активность	Всероссийский урок Мира (1 сентября, ответственные – классные руководители)	Конкурс рисунков «Мое здоровье – мое богатство» (1–9 сентября, ответственные – педагог-организатор, учителя начальной школы) Всероссийский экологический диктант (11 сентября, ответственный – учитель биологии)			Акция «Посади свое дерево» (30 сентября, ответственные – учителя начальных классов и кл.рук 9 класса)
Личностное развитие	Неделя безопасности (2–8 сентября, ответственные – классные руководители, педагог-организатор). Акция «Внимание – дети!» (3 сентября – общешкольная лекция ответственный – заместитель директора по			Классные часы «Как научиться организовывать своё время»	

	ВР)				
Информационно-медийное				Виртуальная фотовыставка «Яркие краски осени»	

Октябрь

Направление	01.10–09.10	12.10–16.10	19.10–23.10	26.10–30.10
Военно-патриотическое	День гражданской обороны (02.10, ответственные – учителя ОБЖ)			Урок памяти (30 октября, День памяти политических репрессий, ответственные – классные руководители)
Гражданская активность	День пожилых людей (1 октября, начальная школа – выставка, старшая школа – акция «Мы уважаем ваше поколение», ответственный – педагог-организатор)	Акция «Будущее в моих руках» областная неделя по профилактике употребления алкоголя.		Международный день школьных библиотек (26 октября, ответственный – заведующий библиотекой). 125-летие со дня рождения С. Есенина (29 октября, ответственный – педагог-организатор)
Личностное развитие	Всемирный день защиты животных (4 октября, ответственный – педагог-организатор) День учителя (5 октября, праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, ответственный – заместитель директора по ВР)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	Классные часы «Как добиться успеха в своём деле» «Посвящение в пятиклассники». Интеллектуально-развлекательная игра.	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» (30 октября, флешмоб, ответственный – педагог-организатор) Осенний бал (30 октября, 1–4 классы – классный огонек, 5–9 классы – общешкольная дискотека)

Направление	01.10–09.10	12.10–16.10	19.10–23.10	26.10–30.10
Информационно-медийное	Классный час «О хороших людях»		Классный час «Кто мой друг»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28 октября, ответственные – учителя информатики)

Ноябрь

Направление	02.11–06.11 <i>(каникулы)</i>	09.11–13.11	16.11–20.11	23.11–27.11
Военно-патриотическое				290-летие со дня рождения А.В. Суворова (военно-патриотическая игра, 24 ноября, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)
Гражданская активность	День народного единства (3 ноября)		Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», Всемирный день толерантности	Концерт ко Дню матери (26 ноября, ответственный – педагог-организатор)

Личностное развитие	Классные часы «Как разрешить конфликт»	Конкурс сочинений «Единство народа – залог победы» (13 ноября, ответственный – педагог-организатор) Классные часы по правилам пожарной безопасности (ответственные – классные руководители)	Неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», Международный день отказа от курения	Всероссийский поэтический батл на экологическую тему «У родника речи» (27 ноября, ответственный – заведующий библиотекой) День словаря (20 ноября, ответственный – заведующий библиотекой)
Информационно-медийное				

Декабрь

Направление	01.12–04.12	07.12–11.12	14.12–18.12	21.12–30.12
Военно-патриотическое	День Неизвестного Солдата (3 декабря, уроки мужества, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)	День Героев Отечества (9 декабря, общешкольная акция «Героями становятся»)		
Гражданская активность	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря, классные часы в старшей школе, ответственные – классные)	Международный день добровольца в России (5 декабря, классные часы в начальной школе, акция «Помоги» в		Конкурс Елочных игрушек «Символ года» (итог на ёлках)

	руководители) Международный день инвалидов (3 декабря, классные часы, ответственные – классные руководители)	старшей школе) День Конституции Российской Федерации (11 декабря, игра «Что? Где? Когда?») для старшей школы		
Личностное развитие	Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ»		Акция «Покорми птиц зимой» (акция для начальной школы в городском парке, ответственные – классные руководители)	Трудовой десант (уборка кабинетов перед каникулами, ответственные – классные руководители) Новогодние огоньки: начальная школа – классные мероприятия, 5–9 классы – «Зимний бал»
Информационно-медийное	Акция «Я выбираю ЖИЗНЬ»		Конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе» (ответственные – классные руководители) Неделя искусства (ответственные – учитель музыки, учитель ИЗО)	

Январь

Направление	01.01–08.01 (каникулы)	11.01–15.01	18.01–22.01	25.01–29.01
Военно-патриотическое				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января, общешкольное мероприятие)

Гражданская активность		Благотворительная акция «Рождественское чудо» (14 января, выставка поделок, ярмарка, ответственный – педагог-организатор)	Своя игра «Дорожные знаки»	
Личностное развитие		Общешкольный лыжный кросс (15 января) Классные часы «Как стать хозяином своих чувств»	Классный час «ПДД зимой» (ответственные – классные руководители) Прощание с Азбукой 22 января	Отчетные выставки кружков дополнительного образования
Информационно-медийное				Конкурс чтецов «Национальные сказки» (ответственный – заведующий библиотекой)

Февраль

Направление	01.02–05.02	08.02–12.02	15.02–19.02	24.02–26.02
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Военно-патриотическое			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля, классные часы, ответственные – классные руководители)	День защитника Отечества (26 февраля)
Гражданская активность	Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» (в течение недели)		Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества (в течение недели, ответственные – классные руководители)	
Личностное развитие		Классные часы «Как стать лучше»	Неделя русского языка и литературы Международный день родного языка (19 февраля, ответственные – учителя русского языка)	
Информационно-медийное		Общешкольная (12 февраля, ответственный – педагог-организатор)		Фотоконкурс «Моя Зима!»

Март

Направление	01.03–05.03	09.03–12.03	15.03–19.03	22.03–26.03 <i>(каникулы)</i>	29.03–31.03
Военно-патриотическое	Военно-патриотическая игра «Женщины в погонах» (5 марта, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)		День воссоединения Крыма и России (18 марта)		
Гражданская активность	Концерт, посвященный празднику 8 марта	Акция «Народные традиции на Масленицу» (в течение недели, ответственные – классные руководители)		Всероссийская неделя детской и юношеской книги (ответственный – заведующий библиотекой)	
Личностное развитие	Всемирный день гражданской обороны (1 марта, сдача нормативов ГТО) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.		Неделя трудового воспитания (мастер-классы педагогов дополнительного образования, выставка работ учеников, ответственные – педагоги дополнительного образования)		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (в течение недели, ответственный – учитель музыки)
Информационно-медийное	Конкурс плакатов, посвященный дню профилактики ВИЧ-инфекции	Конкурс масленичек (12 марта, ответственный – педагог-организатор).			

--	--	--	--	--	--

Апрель

Направление	01.04–09.04	12.04–16.04	19.04–23.04	26.04–30.04
Военно-патриотическое				Вахта Памяти (уборка памятников Великой Отечественной войны, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)
Гражданская активность		Общешкольная акция к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)		День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля, ответственный – учитель ОБЖ)
Личностное развитие	Общешкольная акция «Сила смеха» (1 апреля, ответственный – педагог-организатор) Выставка-ярмарка «Весеннее чудо» (9 апреля, ответственные – руководители внеурочной деятельности)		День здоровья (23 апреля, ответственный – педагог-организатор, классные руководители)	
Информационно-			Акция «Молодежь за ЗОЖ»	Выставка рисунков «Чистый мир» (30 апреля, ответ-

медийное				ственный – учитель ИЗО)
-----------------	--	--	--	-------------------------

Май

Направление	04.05–07.05	11.05–14.05	17.05–21.05	24.05–28.05
Военно-патриотическое	Праздник, посвященный Дню Победы (9 мая, ответственный – заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители)		Военно-патриотическая игра «Зарница» (21 мая, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)	
Гражданская активность	Школьная акция «Георгиевская лента»	800-летие со дня рождения князя Александра Невского (13 мая, викторина по истории России, ответственные – учителя истории)	Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (21 мая, ответственный – учитель физики)	
Личностное развитие	Всероссийская акция «Журавль в небе» (в течение недели, ответственные – классные руководители) Классные часы по ПДД	Международный день семьи (15 мая, классные часы, ответственные – классные руководители) Классные часы по пожарной безопасности	Классные часы «Жизнь без табака» в рамках областной акции, посвященной Всемирному дню борьбы с табакокурением	Трудовой десант (работа на пришкольной закрепленной территории, ответственные – классные руководители) Последний звонок

Направление	04.05–07.05	11.05–14.05	17.05–21.05	24.05–28.05
Информационно-медийное	Конкурс рисунков «Все работы хороши» (ответственный – педагог-организатор)		Акция «Орлы не курят!»	Общешкольная акция «День славянской письменности культуры» (24 мая, ответственный – заведующий библиотекой)

Июнь

Направление	01.06–04.06	07.06–11.06	15.06–18.06	21.06–25.06
Военно-патриотическое		День России (11 июня, ответственный – педагог-организатор)		День памяти и скорби (22 июня, ответственный – педагог-организатор)
Гражданская активность	День защиты детей (1 июня, ответственный – педагог-организатор)			
Личностное развитие	Всемирный день окружающей среды (5 июня, ответственный – педагог-организатор)			
Информационно-медийное	День русского языка (4 июня, ответственный – заведующий библиотекой)			