

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кардойская ООШ»

Контрольно-измерительные материалы
по предмету обществознание в 8 классе

Составила: Хацкевич Светлана Анатольевна,
учитель истории - обществознания
первая квалификационная категория

2021г.

Раздел 1

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе

1. Цель - определение уровня подготовки обучающихся 8 классов по обществознанию в рамках промежуточной аттестации.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Это позволяет обеспечить преемственность с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а так же анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ.

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 18 заданий.

Часть 1 (А1– А10) состоит из 10 заданий. К каждому заданию 1-10 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный; задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (записал) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Часть 2 (В1–4) в заданиях В1,В2,В4 ответ дается в виде последовательности цифр (например 1,2; 3,4), в задании В3 выбрать один правильный ответ.

Часть 3 (С1-С4) включает в себя текст и 4 задания с развернутым ответом. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	10	10	56%
2	Часть 2	С кратким ответом	4	7	22%
3	Часть 3	С развернутым ответом	4	8	22%
	Итого:		18	25	100%

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование– нет

8. Система оценивания

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы — 10 баллов.

За верное выполнение задания В1, В2, В4 2 части работы обучающийся получает 2 балла. . За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания В3 2 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — 7 баллов.

За верное выполнение каждого задания 3 части работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, — 8 баллов.

Раздел 2

Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию. 8 класс.

1 вариант

Часть А

1. Человек, в отличие от животного

- 1) Использует подсобные средства
- 2) Направляется инстинктами
- 3) Осознанно ставит цели
- 4) Стремится к удовлетворению потребностей

2. Общество – это

- 1) Материальный мир в целом
- 2) Часть природы
- 3) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 4) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

3. Верны ли суждения о личности?

А) Личность – продукт биологической эволюции.

Б) Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Какие пары понятий характеризуют духовную сферу общества?

- 1) Распределение и обмен
- 2) Ценности и нормы
- 3) Статусы и роли
- 4) Потребности и мотивы

5. Что является отличительной чертой науки?

- 1) Опора на авторитеты
- 2) Стремление к получению новых знаний
- 3) Воздействие на эмоции людей
- 4) Использование результатов наблюдений

6. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Каждый человек обладает набором социальных ролей.

Б. социальные роли определяют статус человека в группе и обществе в целом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. Учреждение профессионального образования является

- 1) Начальная школа
- 2) Средняя школа
- 3) Гимназия
- 4) Университет

8. Какую роль в экономике выполняет рынок?

- 1) Регулирует денежное обращение
- 2) Координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) Обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей

4) Обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

9. Процесс создания экономических благ – это

- 1) Функция государства в рыночной экономике
- 2) Производство
- 3) Научно – техническая революция
- 4) Технический прогресс

10. Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах?

А налог с продаж относится к прямым налогам

Б транспортный налог относится к косвенным налогам

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Установите соответствие между социальным фактом и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Социальный факт

- А) увеличение прибыли фирмы
- Б) переезд семьи на дачу летом
- В) обсуждение парламентом законопроекта
- Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора
- Д) публикация статьи с критикой правительства

Сфера жизни общества

- 1) духовная
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ряде городов существует бесплатный доступ в Интернет в публичных местах- в парках, в транспорте. (Б) В Новосибирске один из сотовых операторов предложил совместно с мэрией города осуществить проект по оснащению всего городского пассажирского транспорта бесплатным доступом в сеть. (В) Намерения оператора сотовой связи достойны уважения.

Определите, какие положения текста

- 1) Отражают факты
- 2) Выражают мнения

Ответ:

А	Б	В

3. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованному по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

4. В приведенном списке указаны черты сходства религиозных и научных знаний и черты отличия научных знаний от религиозных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Представляют собой пути познания мира
- 2) Предполагают доказательства

- 3) Могут передаваться из поколения в поколение
- 4) Добываются в ходе эксперимента

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д. С. Лихачев)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

С3. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

С4. Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию. 8 класс.
2 вариант

Часть А

1. Найдите в предложенном перечне обобщающее понятие, которое характеризует общество в целом.

- 1) Биосфера
- 2) Человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 3) Социальная общность
- 4) Формы объединения и способы взаимодействия людей

2. Человек- существо социальное. Это означает, что

- 1) Речь и мышление формируются только в обществе
- 2) Человек, как все живые существа, способен к деятельности
- 3) Поведение человека регулируют условные и безусловные рефлексy
- 4) Его социализация начинается на генетическом уровне

3. Верны ли суждения о личности?

А. Социально и духовно развитого человека можно назвать личностью

Б. Личностью не рождаются, а становятся в процессе социализации

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Религию от других форм культуры отличает

- 1) Вера в сверхъестественное, иррациональное сознание
- 2) Является основой для формирования мировоззрения
- 3) Ее положения могут быть оспорены
- 4) Использование образов и сравнений

5. Исторически первыми нормами, регулирующими социальные отношения, были нормы

- 1) Обычая
- 2) Права
- 3) Морали
- 4) религиозные

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Научное знание является систематизированным.

Б. В систему научных знаний входят факты, гипотезы, теории, методы получения научного знания.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

7. Егор учится в 6 классе, после уроков он посещает занятия кружка технического творчества. Какие виды образования получает Егор?

- 1) Общее и профессиональное
- 2) Среднее и общее
- 3) Общее и дополнительное

4) Профессиональное и основное

8. Что из перечисленного относится к прямым налогам?

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) налог на имущество
- 3) акциз
- 4) таможенная пошлина

9. Основным регулятором экономики в условиях рынка является

- 1) законодательная деятельность государства
- 2) соотношение спроса и предложения
- 3) международная конкуренция
- 4) заинтересованность производителей в экономическом развитии

10. Верны ли следующие суждения о производстве и потреблении?

А. В экономической науке термин «потребление» означает использование результатов производства для удовлетворения потребностей.

Б. производство и потребление –это проявление специализации в рыночной экономике.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Установите соответствие между особенностями и типом общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Особенности

- А) сословное деление общества
- Б) ремесленное производство
- В) переход от ручного труда к машинному
- Г) развитие наукоемкого производства
- Д) натуральное хозяйство

Типы общества

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Первичная социализация происходит в семье. (Б) Семья –это малая социальная группа. (В)

Все больше семей в нашей стране воспитывают двух и более детей.

Определите, какие положения текста

- 1) Отражают факты
- 2) Выражают мнения

Ответ:

А	Б	В

3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Кажите термин, не связанный с этим понятием.

Займ, реклама, кредит, депозит, процент, счет.

4. Наталья подготовила сообщение о взаимосвязи морали и религии. Сравните две области духовной культуры, упомянутые в условии задания: мораль и религия.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Устанавливает нормы поведения
- 2) Предполагает создание специальных организаций
- 3) Возникает в догосударственный период истории общества
- 4) Основывается на вере в сверхъестественное

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одногласного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высоко развитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

(Коломинский Я. Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

С3. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

С4. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ .

Вариант 1.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	2	2	1	4	2	2	4

Часть В

В1					В2			В3		В4	
А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	консерваторы		Черты сходства	Черты различия
4	3	2	1	2							

Часть С

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.</p> <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) почему человек должен быть интеллигентным; 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент; 3) что значит, быть настоящим интеллигентным человеком. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	2
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	1
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	0
<p>Не выделены основные смысловые фрагменты.</p> <p>ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеесоответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	2
Максимальный ответ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С2 С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.</p> <p>В ответе должны быть указаны следующие качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) много читал; 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное); 3) много путешествовал; 4) знает несколько языков. 	2
В ответе указаны все 4 качества.	1
В ответе указаны 2 качества	1

В ответе указано 1 качество. ИЛИ ответа нет.	0
Максимальный ответ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С3. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.</p> <p>Могут быть названы следующие качества:</p> <p>1) восприимчивость к культурным ценностям;</p> <p>2) эстетическое чутье;</p> <p>3) умение понимать других;</p> <p>4) умение помогать другим.</p>	
В ответе указаны все 4 качества.	2
В ответе указаны 2 качества	1
В ответе указано 1 качество. ИЛИ ответа нет.	0
Максимальный ответ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С4. Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.</p> <p>В ответе должно быть указано — такое поведение нельзя назвать интеллигентным.</p> <p>Цитата: «понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.»</p>	
Дан правильный ответ и правильно выделен смысловой фрагмент текста	2
Дан правильный ответ и неправильно выделен смысловой фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
Максимальный ответ	2

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	1	1	3	3	2	2	1

Часть В

В1					В2			В3	В4		
А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	реклама	Черты сходства	Черты различия
1	1	2	3	1		1	1	2		13	24

Часть С

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты	

<p>текста и озаглавьте каждый из них.</p> <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) роль задатков в развитии способностей; 2) условия развития способностей; 3) влияние социального окружения на развитие способностей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные смысловые фрагменты. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеесоответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный ответ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С2 Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.</p> <p>В правильном ответе могут быть указаны: 1. «...а с задатками, т. е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.» Могут быть приведены следующие примеры: 1) наблюдательность; 2) память; 3) внимательность. Могут быть приведены и иные примеры.</p>	
В ответе указаны 2 примера	2
В ответе указан 1 пример	1
Ответа нет.	0
Максимальный ответ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С3. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?</p> <p>В ответе должны быть указаны следующие условия: 1) индивидуальные особенности личности; 2) исторические условия; 3) потребности общества.</p>	
В ответе указаны все 3 условия.	2
В ответе указаны 1-2 условия	1
Ответа нет.	0
Максимальный ответ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>С4. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).</p> <p>В правильном ответе должен быть указан пример автора: 1) мальчик с выдающимися музыкальными задатками на острове в Тихом океане, где кроме барабана нет других музыкальных инструментов, развить свои задатки в полной мере не сможет. Дикция и тембр голоса важны как учителю, так и актеру. Могут быть приведены и иные примеры.</p>	
Указан пример из текста и приведен свой пример.	2
Указан пример из текста и не приведен свой пример.	1
Ответа нет	0
Максимальный ответ	2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
22-25	5
18-21	4
14-17	3
Менее 14	2