

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДОЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

665786 Иркутская область Братский район д. Кардой ул. Тракторная 56
Телефон 89500577436, e-mail: kar-shkola48@yandex.ru
Директор: Зуева Татьяна Николаевна

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 83

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Администрации
МО «Братский район»
Е.В. Ахметова
31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ «Кардойская ООШ»
МО «Братский район»

Т.Н. Зуева
приказ от 31.08.2022 №42/2

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Кардойская ООШ»**

«Капелька добра для школьного двора»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.Наименование организации-соискателя: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа».

2.Местонахождение организации-соискателя:

юридический адрес 665786, Иркутская область, Братский район, д. Кардой ул. Траковая 56.
фактический адрес 665786, Иркутская область, Братский район, д. Кардой ул. Траковая 56.

3.Наименование инновационного проекта: «Капелька добра для школьного двора»

2. Цель (цели) инновационного проекта: Формирование у обучающихся сельской малокомплектной школы агробизнес компетенций через озеленение и благоустройство пришкольной территории с учётом нового подхода к цветочно – декоративному оформлению.

3. Задача (и) инновационного проекта:

Создать условия, обеспечивающие развитие инициативности, удовлетворение потребностей и профессиональных интересов сельских школьников в сфере изучения основ агробизнеса;

Создать условия для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, самореализации в сельском социуме;

Создание и поддержание прекрасного вокруг себя, создание условий для осуществления гражданско – патриотического воспитания молодежи через организацию патриотической деятельности школьников по благоустройству и озеленению школьной территории;

Выявление возможностей использования пришкольной территории для эстетического, экологического воспитания, ведения здорового образа жизни, образования в агротехнологической и бизнес сферах;

Активная пропаганда природоохранных знаний среди учащихся, персонала школы, родителей, жителей и гостей школы, приобщение широкого круга детей и взрослых к сохранению и приумножению природных ресурсов;

Обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся;

Теоретическая и практическая подготовка учащихся декоративному оформлению ландшафта и дизайну;

Формировать у каждого участника образовательного процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств.

4.Основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Иркутской области, прогнозируемые результаты: основная идея проекта - создание условий для формирования у выпускников школы компетенций, необходимых для профессионального самоопределения в сельском социуме, формирование гражданского самосознания на основе любви к малой Родине, уникальности сельского быта. Теоретическая и практическая подготовка учащихся по дизайну и декоративному оформлению ландшафта. Прогнозируемыми результатами реализации проекта являются:

-создание новых целесообразных практик организации занятости обучающихся в условиях сельской местности, повышение их предпринимательской и сельскохозяйственной грамотности как следствие;

- сформированность потребности обучающихся жить и работать на селе.

5. Сроки реализации инновационного проекта: 5 лет 2022-2027год

6.Обоснование актуальности выполнения инновационного проекта:

- **обоснование выбора темы, связь с программой развития:** одним из основных направлений развития общего образования является создание условий для раскрытия способностей учащихся, подготовка к жизни в современном конкурентном мире. Миссия современной сельской школы - воспитание ученика как гражданина и труженика,

способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений, с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

Будущее села зависит от того, как сложится дальнейшая судьба выпускников школы, вернутся ли они домой, получив профессиональное образование. Поэтому перед сельской школой стоит очень ответственная задача – воспитание у ребят глубокой любви к родной земле, сельскохозяйственным профессиям. В условиях решения стратегических задач, поставленных образованием, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Все эти навыки формируются с детства. Именно поэтому перед школой ставится задача найти рациональные пути и методы формирования у школьников знаний, умений и навыков по основам аграрной технологии.

- новизна, инновационность предлагаемых решений реализация проекта «Агробизнес-школа» - «Капелька добра для школьного двора» – благоприятная среда для профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в сельском социуме. Реализация данного проекта позволит школе наладить взаимовыгодные связи и отношения в социуме. Введение проекта будет способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, потребности к социальному и профессиональному самоопределению.

7. Основные условия реализации инновационного проекта:

- кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного проекта отдельные направления проекта будут реализовывать учителя-предметники, социальный педагог, педагог- психолог, социальные партнеры;

- нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного проекта организационный регламент (изменения в должностных инструкциях педагогов в связи с работой в условиях реализации проекта); порядок организации и осуществления образовательной деятельности в условиях реализации проекта, договора с социальными партнерами; порядок сотрудничества с ЦЗ, дополнительные образовательные программы факультативов, курсов внеурочной деятельности; положение о внутришкольном контроле за качеством реализации проекта, порядок анализа результатов реализации проекта, программа мониторинга реализации проекта.

- финансовое обеспечение при реализации инновационного проекта – составление сметы расходов на реализацию проекта.

8. Организационно-педагогическое и материально техническое обеспечение функционирования модели агробизнес школы .

Кадровое обеспечение и контингент учащихся: Учебный процесс осуществляют 6 педагогов, из них 65% имеют высшее профессиональное образование. В школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе. В школе обучается 40 учащихся из 31 семьи. Ребята являются помощниками своим родителям по ведению подсобного хозяйства. Из 31 семьи занимаются растениеводством – 100%, животноводством – 15 семей – 51%. На территории деревни сложились целые династии, ведущие крестьянско-фермерское хозяйство. Одним из ключевых направлений деятельности МКОУ «Кардойская ООШ» является работа с родителями, основанная на сотрудничестве, совместном планировании и организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС.

Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса:

1. Кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств;

3. Комбинированная учебная мастерская для мальчиков;
4. Опытнo-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений.

9. Выводы

Проведенный анализ школы (Приложение 1) позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития непрерывного агробизнес-образования в нашей школе:

- ✓ Обеспечить содержание, способы, организационные формы качественного непрерывного агробизнес-образования в условиях полноценного функционирования пришкольного участка для результативного практико-ориентированного обучения основам агробизнеса;
- ✓ Организовать совместное социальное партнерство на основе юридически трудовых договоров между хозяйствующими субъектами района;
- ✓ Разработать методические рекомендации по рациональному использованию результатов качественного образования, направленных на удовлетворение потребностей школьников в профессиональной компетентности.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Описание модели агробизнес-школы

Экологическое и трудовое воспитание школьников являются приоритетными направлениями деятельности школы. Работа по благоустройству школьной территории выступает как эффективное средство формирования экологической культуры подрастающего поколения. Деятельность по благоустройству школьной территории – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности. Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект «Капелька добра для школьного двора» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

Проблема благоустройства территории актуальной с первых дней её существования. Территория школы имеет большую площадь земли, на которой можно создать современный ландшафт. Кроме кустарников и деревьев на территории школы больше ничего нет.

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем как часть системы социального становления личности.

Создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов – таков был замысел авторов данного проекта. Территория школы для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Таким образом, наш школьная территория – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

В последние годы заметно проявился интерес ко всему, что связано с растениями и оформлением ими интерьеров. И это не мода на цветы, а желание сделать красивым то место, где живем, работаем, воспитываем детей. Ведь растения создают уют, поднимают настроение, снимают стрессы. В проекте предусмотрено создание наряду с имеющимися традиционными элементами благоустройства новых подходов к оформлению территории школы. Например, планируется использовать в создании малых архитектурных форм

различные виды отходов. Озеленение пришкольной территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание школьников: радует глаз разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков, умело подобранной композицией ароматов.

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Программа модели будет реализована на основе сотрудничества с индивидуальным предпринимателем нашей территории. Договора о сотрудничестве заключены с главами КФХ: Федоровым В.И. с ведущими организациями, находящимися на территории муниципального образования «Братский район». (Приложение 2) Реализация модели «Капелька добра для школьного двора» регулируется созданной нормативно-правовой базой (Приложение 3).

Механизмы реализации модели

1. Продолжение развития системы интеграции начального, общего и дополнительного образования;
2. Непрерывность и преемственность общего и профессионального образования.
3. Совершенствование форм и методов работы в агротехнологическом направлении в предмете «Технология» (5-8 класс);
4. Работа на пришкольном участке по выращиванию цветов;
5. Работа на пришкольном участке как опытно-исследовательском участке;
6. Организация проектных работ во внеурочной деятельности;
7. Кооперация общеобразовательного учреждения с фермерскими хозяйствами и социумом, озеленение школьной территории и деревни.

В рамках реализации нашей модели мы планируем получить следующие результаты:

- ✓ образовательные: повышение уровня качества знаний школьников, развитие их познавательных, исследовательских, инструментальных компетенций;
- ✓ воспитательные: повышение духовно-нравственных компетенций учащихся, их социальной активности, развитие коммуникативных компетенций;
- ✓ методические: повышение профессиональных компетенций педагогов, обмен и обобщение опыта;
- ✓ социальные эффекты: пропаганда культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства, упрочнение связи школы с инфраструктурами сельского сообщества.

Компонент образовательного учреждения введен в учебный план на основании заявлений родителей (законных представителей), выбора обучающихся, представлен следующими интегрированными курсами:

- «Чудеса науки и природы» (1-4 классы),
- «Финансовая грамотность» (2-4, 5-6 классы),
- «География Иркутской области» (8 класс),
- «Введение в профессию» (9 классы),
- «Школа юного агрария» (9-11 классы).

Необходимый комплекс знаний, умений навыков учащиеся 5-8 классов приобретают в ходе изучения предмета «Технология». Весной и осенью работаем по программе «Растениеводство» (осень - 8 ч., весна - 8 ч.). Имеется пришкольный участок, где планируем выращивать цветы овощные культуры.

В летний период организуется трудовая практика, в процессе которой решается проблема занятости и трудоустройства подростков совместно с Центром занятости г.Братска. Обучающиеся школы вовлекаются в практическую деятельность по

благоустройству территории школьного двора, сельских улиц, обелиска, детской площадки. В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций. Влияние традиций мы чувствуем и в праздник, и в повседневной школьной жизни. Система воспитательной работы школы многогранна. (Приложение 4, Приложение 5)

Практическая значимость модели:

Сегодня школа ориентирована на то, чтобы воспитанники получали не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки.

Поэтому то, чему дети научатся в ходе реализации проекта, пригодится им в жизни. Реализация проекта будет обеспечивать развитие у учащихся школ личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности. Для проведения работ на новом качественном уровне по восстановлению и облагораживанию территорий, увеличению зеленой зоны, созерцание красоты которой создавало бы хорошее настроение, ощущение гармонии с природой, повышало жизненный тонус, необходим ландшафтный дизайн школьного двора. А очищенные «зелеными помощниками» от вредных примесей пыли, газа и прочих вредных веществ воздух, почвы способствовали бы оздоровлению окружающей среды, где школьники проводят поурочные, досуговые и другие занятия по разным направлениям: спортивным, научно-исследовательским.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Реализация модели проходит через:

летнюю трудовую практику на учебно-опытном участке;
систему факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности по агротехнологическому направлению, предусмотренные в учебном плане ОУ; (проектную деятельность);
участие в мероприятиях: конкурсе агробизнес-проектов, научно-практических конференциях, экскурсиях на предприятия КФХ;
в старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сельскохозяйственной сферы, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

Планируемые результаты деятельности школы

Данная модель предусматривает новые подходы к реализации цели, которые включают:

Создание новых оформительских объектов.

Разработка плана озеленения по темам и срокам реализации.

Определение степени участия детей, педагогов и родителей в реализации проекта.

Создание программ, реализуемых на территории ОУ по следующим направлениям:

- ✓ Изменение ландшафтного дизайна школьного двора (эко стиль)
- ✓ Тематические клумбы, посвящённые тематике года.
- ✓ Композиции, Скамейки, Клумбы (по тематике)
- ✓ Композиция «Сельский двор человека труда»
- ✓ Фотозоны (тематические)
- ✓ Фигурные вазы
- ✓ Организация экологического просвещения педагогов, школьников, родителей
- ✓ Вовлечение всех участников учебно – воспитательного процесса в общешкольные экологические декады, месячники «Человек на Земле» (февраль), «Марш парков» (апрель), День Земли (апрель-май)
- ✓ Проектная деятельность «Дизайн школьного двора»
- ✓ Сбор семян цветочных растений и выращивание рассады (февраль – май)
- ✓ Уборка территории школьного двора
- ✓ Подготовка земли к посадке
- ✓ Благоустройство территории

- ✓ Посадка семян и рассады
- ✓ Посадка аллеи выпускного класса
- ✓ Уход за растениями
- ✓ Сохранение ранее созданных объектов.

Выполнение требований СанПин к благоустройству территории

Озеленение и оформление территории предусматриваем и учитываем требования СанПина к благоустройству. Деревья находятся более 15 м от здания школы. Также предусматриваем правильную посадку кустарников. При оформлении территории школы не используем растения с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся. На территории школы имеются зоны отдыха, физкультурно – спортивная и хозяйственная. Исходя из требований СанПина выделена также учебно – опытная зона.

При организации учебно – опытной зоны не допускаем сокращение физкультурно – спортивной зоны и зоны отдыха. Озеленение территории не превышает 50 % площади территории школы. Все требования СанПина к благоустройству территории соблюдаются.

Участники проекта

Участники проекта	
1. Педагогические работники школы	Организуют работу с учащимися в соответствии требованиями санитарно-гигиенических норм. Принимают непосредственное участие в выполнении тех или иных работ
2. Обслуживающий персонал школы	Осуществляет подготовку и своевременный ремонт оборудования и инвентаря. Выполняют работы, требующие определённых профессиональных навыков и умений (водители автотранспорта, слесари и т.д.)
3. Учащиеся	Совместно с учителями и классными руководителями осуществляют реализацию проекта.
4. Родительская общественность	Являются спонсорами.
5. Выпускники прошлых лет	Являются спонсорами
6. Администрация школы	Финансируют проект. Способствуют созданию безопасных условий труда. Информировывают ход реализации проекта на сайте школы. Поощряет активных участников проекта.

Схема управления проектом

Директор школы осуществляет руководство проектом	
Заместители директора координируют работу педагогов и технических работников школы	Председатель родительского комитета координирует работу родителей
Работники школы совместно с учащимися участвуют в реализации проекта	Родители совместно с детьми участвуют в реализации проекта
Общими усилиями достигается результат	

ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Воспитание гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни;

Развитие познавательных, исследовательских, духовно-нравственных коммуникативные компетенции учащихся, их социальной активности;

Повышение профессиональной компетенции педагогов, обмен и обобщение опыта;

Повышение культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства.

Организация социально-значимой общественной деятельности школьников;

Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию;

Создание условий для возможной организации процесса совместно время препровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;

изучить необходимую информацию и познакомиться с элементами ландшафтного дизайна через разные виды деятельности (экскурсии, видео-фотосъемки, Интернет, конкурсы, практические работы).

Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения;

Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры; воспитывать любовь к малой родине через взаимодействие участников проекта с природой;

Создание условий для социальной защищенности из «неблагополучных» семей;

Создание благоприятных условий жизни развивать коммуникативную компетенцию, толерантность через совместную деятельность (Приложение 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Направления развития модели агробизнес-образования	Положительные стороны	Слабые стороны
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении для реализации непрерывного агробизнес-образования	1. Наличие в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана внеурочной деятельности, факультативов агротехнической направленности 2. Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	1. Недостаточно разработана взаимосвязь непрерывного агробизнес образования в сельской образовательной системе; 2. Не разработан механизм формирования агробизнес-культуры учащихся, родителей, учителей, преподавателей; 3. Потеря интереса и мотивации к экспериментальной работе педагогического коллектива

		школы из-за дополнительных усилий.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<p>1. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы;</p> <p>2. Позитивная мотивация к учебному и производительному труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, ценностные ориентации школьников, стремление к саморазвитию;</p> <p>3. Успешность участия в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня;</p> <p>4. Активное участие школьников в делах всего социального окружения школы;</p> <p>5. Укрепление материально – технической базы школы;</p> <p>6. Высокие результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области.</p>	1. Недостаточный уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке бизнес планирования.
III. Инновационный потенциал	1. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.	<p>1. Отсутствуют программы дистанционного обучения;</p> <p>2. Недостаточный опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	1. Стабильность педагогического состава.	1. Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 45 лет)
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>1. Кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств;</p> <p>2. Комбинированная учебная мастерская для мальчиков;</p> <p>3. Опытно-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений;</p>	<p>1. Отсутствие дидактического материала по факультетам агробизнеса;</p> <p>2. Отсутствие гаража механизированной техники.</p>
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие: ИП, крестьянско-фермерские хозяйства, фельдшерско-акушерский пункт, МКУК	1. В связи с удаленностью населенных пунктов отсутствует системность в сетевом взаимодействии с другими школами;

	«Илирский КДЦ» подразделения д. Кардой, сельская библиотека, Дом Детского творчества г.Вихоревка, Центр занятости населения г.Братск.	
VII. Сформированность информационного пространства учреждения.	1.Наличие сайта школы. 2.Публикации в Vk – социальные страницы. 3.Организовано информационное пространство в фойе школы.	1. Отсутствие программ дистанционного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ Кардойская ООШ»**

Профориентационная работа		ЦЗН г. Братска организация временных рабочих мест «Ярмарка вакансий» на территории МО координация деятельности ОУ и ЦЗН по трудоустройству выпускников	
	МКДОУ Детский сад «Буратино» преемственность дошкольного и начального образования		Администрация Братского района

<p>МКУК «Илирский КДЦ» подразделение Кардой СК, сельская библиотека участие в праздничных концертах; тематические мероприятия</p>	<p>МКОУ «Кардойская ООШ»</p>	<p>Управление образования администрации МО «Братский район»</p>
<p>Фельдшерско-акушерский пункт профилактическая работа</p>	<p>ИРО Консультации, методическая помощь, курсовая подготовка</p>	<p>Илирское МО «Илирское сельское поселение»</p>
<p>ССУЗЫ, колледжи г.Братска и г.Тулуна</p>	<p>Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского дистанционное обучение консультации сессии агробизнес- направленности</p>	<p>ИП, КФХ ознакомление с азами предпринимательской деятельности экскурсии создание условий для прохождения производственной практики спонсорская помощь</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Концепция развития непрерывного агробизнес – образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная в соответствии с поручением Губернатора Иркутской области С.В. Ерощенко, приказом министерства образования Иркутской области и министерством сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 года № 85-мпр и № 61-мпр;
2. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Устав МКОУ «Кардойская ООШ»;
5. Положение о внеурочной деятельности;
6. Положение о пришкольном участке;
7. Договор о сотрудничестве с ИП И КФХ;
- 8 Договор о сотрудничестве с Домом детского творчества г.Вихоревка;
9. Договор о сотрудничестве с ОГУ «Центр занятости населения» г.Братск;
10. Договор сотрудничества с МКДОУ Детский сад «Буратино»;

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

МКОУ «Кардойская ООШ»
Профориентационная работа Выставка рисунков и плакатов о профессиях Конкурс сочинений о профессиях Конкурс «Наш класс представляет профессию»
Фотовыставка Наш край родной Профессии моих родителей Краски осени, зимы, весны и лета
Мероприятия патриотической направленности (Юнармейца) Конкурс «Строй песня» Игровой конкурс «Юные защитники» 1-4 кл. Конкурс «Аты-баты, шли солдаты» 5-8 кл. Фестиваль военной песни Вахта памяти Митинг, посвященный Дню победы Хороши калачи из русской печи
Акции Украсим любимую школу Чистый двор, чистая школа Кормушки Ветеран живет рядом Чистая детская площадка Здоровое поколение
Праздничные концерты День учителя

День матери Вам школа говорит спасибо День Победы
Дары осени Наши мамы мастерицы, наши папы мастера
Опытно-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений
Школьный музей Организация экскурсий Встречи с интересными людьми
Выставки рисунков и плакатов «Безопасная дорога» «Мы – за здоровый образ жизни» Конкурс новогодних открыток «День защитника отечества» по противопожарной тематике
Спортивно-массовые мероприятия Президентские игры Всемирный день бега Зарница

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СИСТЕМА КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«ЧУДЕСА НАУКИ И ПРИРОДЫ» 1-4 класс

Цель курса: формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора.

Задачи курса:

Знать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

Сформулировать названия и правила пользования приборов - помощников при проведении опытов;

Формировать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия; свойства и явления природы; основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь: применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы; вести наблюдения за окружающей природой;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования; выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования; проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога; работать в группе.

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» 8-9 классы

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
3. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 2-4классы, 5-6 класс

Цель курса: формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи курса:

1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
3. Формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
4. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
5. Воспитывать ответственность за экономические решения.

«ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» 8-9 классы

Цель курса: дать представление о природе и природных ресурсах, населении области; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики области, России; развивать умение применять полученные знания при изучении курса, например, при оценке деятельности и перспективности развития различных отраслей промышленности и сельского хозяйства на территории области.

Задачи курса:

1. Познакомить с природными условиями и природными ресурсами территории;
2. Определить основные, наиболее значимые из них для развития экономики области;
3. Изучить демографические процессы и проблемы занятости населения.

«ШКОЛА ЮНОГО АГРАРИЯ» 5-9 класс

Цель курса: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке

Задачи курса

1. дать понятия «Овощеводство»;
- 2.изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека; расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;
- 3.формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства;

обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

4.совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;

5.Развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

6.формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;

7.воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Критерии	Показатели	Временной период	Методики изучения
1	Качество системы агробизнес образования	1. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций, способностей разработки и реализации проектов; 2. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности; 3. Обеспечение инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы.	В течение всего периода	1. Защита проектов на разных уровнях; 2.Мониторинг трудоустройства выпускников; 3. Информационная карта модели агробизнес образования.
2	Удовлетворенность участников модели агробизнес образования	1. Удовлетворенность учащихся 2. Удовлетворенность родителей 3. Удовлетворенность педагогов	В течение всего периода	1. Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; 2. Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью

				в образовательном учреждении»; 3. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
3	Развитие инновационного потенциала школы.	1. Рост профессионального мастерства учителя через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий; 2. Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы, в том числе ориентированные на одаренных детей.	В течение всего периода	1. Перспективный план повышения квалификации; 2. Ежегодный отчет учителя по индивидуальному плану самообразования.
4	Результативность	1. Соответствие внеурочной занятости запросам родителей; 2. Увеличение числа родителей, заинтересованных в участии воспитательного процесса.	В течение всего периода	1. Изучение социального заказа; 2. Анкетирование.

Программа реализации инновационного проекта:

№ п/п	Мероприятия программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы
2022			
1	Выбор рабочей группы по корректировке проекта.	Разработка проекта в соответствии с требованиями положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений в Иркутской области, региональными инновационными площадками, приказ министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 г. №113-мпр.	Проект «Капелька добра для школьного двора» Разработать и внедрить модель агробизнес-образования;
2	Изучение общественного мнения для корректировки проекта	В рамках опросов, родительских собраний	Корректировка проекта
3	Организация сетевого взаимодействия. Определение круга социальных партнеров.	Разработка и подготовка документов.	Заключение договоров о сотрудничестве. Проведение мероприятий в рамках сотрудничества.
4	Корректировка учебного плана и рабочих программ	Введение курсов и модулей агротехнологической направленности	Привлечение педагогов, учащихся школы и родительской общественности к вопросам улучшения эстетического оформления школы; Учебный план, рабочие программы Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический комплекс, формировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.
5	Улучшение материально-технической базы	Теплица круглогодичная, мотоблок, Инвентарь: Грабли – 7 шт. Лопаты штыковые – 5 шт.	Обучение учащихся теоретическим и практическим навыкам по дизайну и

		Лейки – 15 шт. Ведро 3 литра – 5 шт. Мотыги – 7 шт. Секаторы – 1 шт. Опрыскиватель – 1 шт. Тележки для мусора – 2 шт. Шланги для полива – 20м. Вилы – 2 шт. Ящики для рассады – 10 шт.	декоративному оформлению ландшафта.
6	Создание площадки на школьной территории для оформления Зоны озеленения.	Разработка и подготовка территории в летний –осенний период.	Создание и поддержание прекрасного вокруг себя, создание условий для осуществления гражданско – патриотического воспитания молодежи через организацию патриотической деятельности школьников по благоустройству и озеленению школьной территории; Улучшение условий для территории школы
2023			
1	Реализация образовательных программ внеурочной деятельности агротехнологической направленности	Разработка рабочих программ «Основы растениеводства», «Школа юного агрария», «Огородничество», «Агротехника с основами растениеводства с основами агробизнеса».	Приобретение детьми теоретических знаний предпринимательской деятельности, мотивация применения знаний на практике. Развитие познавательного интереса к экономике и сельскому хозяйству, формирование уважительного отношения к профессиям, востребованным на селе.
2	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	Разработка программ трудовых объединений «Юный овощевод», «Юный цветовод» Обеспечение необходимым инвентарём.	Получение овощной продукции, озеленение школьного двора. Приобретение учащимися теоретических знаний об основах выращивания овощных

			декоративных культур и отработка необходимых навыков на практике .
3	Проведение школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора» (бизнес-план)	Разработка Положения о конкурсе бизнес- планов «Капелька добра для школьного двора» Работа консультационного центра по вопросам разработки бизнес – планов. Проведение конкурса интеллектуальной игры «Школа –твой дом, будь хозяином в нем»	Выявление лучших бизнес – планов. Формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для разработки бизнес – планов.
4	Проведение педсоветов на тему: «Психолого-педагогические и социально-экономические основы дифференциации обучения в рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Капелька добра для школьного двора»: проблемы, перспективы».	Разработка цикла тематических педсоветов.	Повышение компетентности педагогов для успешной реализации агробизнес образования в рамках проекта Привлечение педагогов, к вопросам улучшения эстетического оформления школы;
5	Проведение культурно – массовых мероприятий «Ярмарка сельских подворий», выставка «Моя бахча», фотовыставка «Мой сад Дома» , конкурс рисунков «Усадьба моей мечты», праздник для детей и родителей «Веселись, играй»	Создание условий для проведения культурно – массовых мероприятий (сценарии, оборудование, материалы для награждения)	Формирование атмосферы сотрудничества и творчества. Создание и поддержание прекрасного вокруг себя, создание условий для осуществления гражданско – патриотического воспитания молодежи через организацию патриотической деятельности школьников по благоустройству и озеленению школьной территории;
6	Посадка рассады (цветов, декоративных овощных культур)	Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады	Учащиеся с особенностями посадки разных семян , будут наблюдать за процессом выращивания рассады, уход за рассадой, пересадка, -получения практических навыков.

7	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культур).	Разработка и подготовка территории в весенний-летний период. Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди; обрезка кустарников; весенние посадки (реализация проектов)	Улучшение условий для территории школы. Привлечение педагогов, учащихся школы и родительской общественности к вопросам улучшения эстетического оформления школы;
8	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Получение овощной продукции, озеленение школьного двора. Приобретение учащимися теоретических знаний об основах выращивания овощных и декоративных культур отработка необходимых навыков на практике.
9	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	Сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Приобретение учащимися теоретических знаний о сборе семян овощных и декоративных культур отработка необходимых навыков на практике .
10	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Уборка территории школы.	Проводимая работа по благоустройству имеет не только экологический, но и социальный характер. Экологическая деятельность объединила разные возрастные группы учеников и взрослых для совместного решения проблемы создания комфортных условий жизненного пространства.
11	Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	подведение итогов работы, подготовка отчетов;	Формирования трудовых и коммуникативных качеств обучающихся. Забота о воссоздании и сохранении природы помогает в решении проблемы воспитания

			экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни.
2024			
1	Создание информационно-консультационного пункта для обучающихся, родителей и педагогов.	Сбор и обобщение информации по вопросам развития и инноваций сельскохозяйственного производства (цветы, кустарники, овощные культуры).	Консультации по вопросам выращивания элитных сортов, выставки (цветы, кустарники, овощные культуры).
2	Выставка книг, периодических изданий по темам « Поделки для усадьбы», «Как украсить двор усадьбы», «Мир профессий». «Ландшафтный дизайн», «Цветущий двор»	Оформление тематических выставок в школьной библиотеке	Учащиеся познакомятся с особенностями «Ландшафтного дизайна», развития бизнеса на селе , познакомятся с опытом людей разных профессий, востребованных на селе.
3	Проведение школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора»(проект)	II Разработка Положения о конкурсе проектов «Капелька добра для школьного двора» Проведение конкурса интеллектуальной игры «Территория радости»	Выявление лучших проектов. Формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для создания проектов. Создать условия для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся и самореализации в сельском социуме;
4	Проведение культурно – массовых мероприятий «Ярмарка сельских подворий», выставка «Во саду ли, в огороде», фотовыставка «Моя усадьба», конкурс рисунков «Будущее села глазами детей».	Создание условий для проведения культурно – массовых мероприятий (сценарии, оборудование, материалы для награждения	Формирование атмосферы сотрудничества и творчества, развитие познавательного интереса к профессиям, востребованным на селе. Формировать у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств;
5	Посадка рассады (цветов,	Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного	Учащиеся познакомятся с

	декоративных овощных культур)	материала – семян цветов; выращивание рассады	особенностями посадки разных семян , будут наблюдать за процессом выращивания рассады, уход за рассадой, пересадка, -получения практических навыков.
6	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культур).	Разработка и подготовка территории в весенний-летний период. Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди; обрезка кустарников; весенние посадки (реализация проектов)	Улучшение условий для территории школы. Привлечение педагогов, учащихся школы и родительской общественности к вопросам улучшения эстетического оформления школы;
7	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Получение овощной продукции, озеленение школьного двора. Приобретение учащимися теоретических знаний об основах выращивания овощных и декоративных культур и отработка необходимых навыков на практике .
8	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Приобретение учащимися теоретических знаний о сборе семян овощных и декоративных культур и отработка необходимых навыков на практике .
9	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Уборка территории школы.	Проводимая работа по благоустройству имеет не только экологический, но и социальный характер. Экологическая деятельность объединила разные возрастные группы учеников и взрослых для совместного решения проблемы создания комфортных условий жизненного пространства.
10	Фотоотчет	подведение итогов работы, подготовка	Формирования трудовых и

	оформления Зоны школьного двора	отчетов;	коммуникативных качеств обучающихся. Забота о воссоздании и сохранении природы помогает в решении проблемы воспитания экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни.
2025			
1	Экскурсии крестьянские фермерские хозяйства деревни Кардой, а также соседних населенных пунктов.	План – график экскурсий, обеспечение автотранспорта.	Содействие развитию уважения к труду людей через знакомство с хозяевами усадьбы и их деятельностью. Создать условия для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся и самореализации в сельском социуме;
2	Клуб интересных встреч (фермеры, руководители КФХ)	Создание условий для проведения встреч (сценарий, определение круга приглашённых)	Содействие развитию уважения к труду людей через знакомство с мастерами своего дела, формирование чувства гордости за сохранения наследия русского народа.
3	Проведение школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора» (Поделка –для сада)	III Разработка Положения о конкурсе поделок для сада «Капелька добра для школьного двора» Проведение конкурса интеллектуальной игры «Двор моей мечты»	Выявление лучших поделок. Формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для создания проектов.
4	Проведение культурно – массовых мероприятий Квест – игра «Таежный патруль», выставка Осенних поделок из овощей, фотовыставка «Мой сад Дома» .	Создание условий для проведения культурно – массовых мероприятий (сценарии, оборудование, материалы для награждения)	Формирование атмосферы сотрудничества и творчества.
5	Посадка рассады (цветов, декоративных овощных культур)	Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады	Учащиеся познакомятся с особенностями посадки разных семян , будут наблюдать за процессом выращивания

			рассады, уход за рассадой, пересадка, -получения практических навыков.
6	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культу).	Разработка и подготовка территории в весенний-летний период. Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди; обрезка кустарников; весенние посадки (реализация проектов)	Улучшение условий для территории школы
7	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Получение овощной продукции, озеленение школьного двора. Приобретение учащимися теоретических знаний об основах выращивания овощных и декоративных культур и отработка необходимых навыков на практике .
8	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Приобретение учащимися теоретических знаний о сборе семян овощных и декоративных культур и отработка необходимых навыков на практике .
9	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Уборка территории школы.	Проводимая работа по благоустройству имеет не только экологический, но и социальный характер. Экологическая деятельность объединила разные возрастные группы учеников и взрослых для совместного решения проблемы создания комфортных условий жизненного пространства.
10	Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	подведение итогов работы, подготовка отчетов;	Формирования трудовых и коммуникативных качеств обучающихся. Забота о воссоздании и сохранении природы помогает в решении

			проблемы воспитания экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни.
2026			
1	Проведение IV школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора» (проект)	Разработка Положения о конкурсе проектов «Капелька добра для школьного двора»	Выявление лучших проектов. Формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для создания проектов.
2	Посадка рассады (цветов, декоративных овощных культур)	Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады	Учащиеся познакомятся с особенностями посадки разных семян, будут наблюдать за процессом выращивания рассады, уход за рассадой, пересадка, -получения практических навыков.
3	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культур).	Разработка и подготовка территории в весенний-летний период. Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, ремонт изгороди; обрезка кустарников; весенние посадки (реализация проектов)	Улучшение условий для территории школы
4	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Получение овощной продукции, озеленение школьного двора. Приобретение учащимися теоретических знаний об основах выращивания овощных и декоративных культур и отработка необходимых навыков на практике.
5	Организация работы трудовых отрядов в летний период.	сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Приобретение учащимися теоретических знаний о сборе семян овощных и декоративных культур и отработка необходимых навыков на

			практике .
6	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Уборка территории школы.	Проводимая работа по благоустройству имеет не только экологический, но и социальный характер. Экологическая деятельность объединила разные возрастные группы учеников и взрослых для совместного решения проблемы создания комфортных условий жизненного пространства.
7	Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	подведение итогов работы, подготовка отчетов;	Формирования трудовых и коммуникативных качеств обучающихся. Забота о воссоздании и сохранении природы помогает в решении проблемы воспитания экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни.
2027			
1	Мониторинг реализации проекта «Агробизнес-школа «Капелька добра для школьного двора»	Программа мониторинга (диагностики, критерии, показатели)	Анализ полученных результатов по разработанным критериям.
2	Обобщение и презентация полученного опыта работы.	Изготовление методических материалов, выступление на конференции	Подведение итогов реализации проекта, выявление проблем и поиск путей решения.
3	Проведения круглого стола для педагогов	Разработка проекта для дальнейшего изучения Агробизнес-образования для МКОУ «Кардойская ООШ» - новые направления, подходы и реализация.	Повышение компетентности педагогов для успешной реализации агробизнес-образования в рамках проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации инновационного проекта по этапам и перечнем конечных результатов

Этапы проекта	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Конечные результаты
1 этап: март – декабрь 2022 года			
1	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов. «Анкета социологического опроса для обучающихся школы на предмет отношения к благоустройству пришкольной территории»	Март 2022	Результаты анкетирования социологического опроса на предмет отношения к благоустройству пришкольной территории»
2	Формирование рабочей группы	Апрель 2022	Создание рабочей группы
3	Организация сетевого взаимодействия. Определение круга социальных партнеров.	Май-сентябрь 2022	Заключение договоров о сотрудничестве. Проведение мероприятий в рамках сотрудничества.
4	Корректировка учебного плана и рабочих программ ,плана внеурочной деятельности	Июнь 2022	Программы внеурочной деятельности

5	Создание площадки на школьной территории для оформления Зоны озеленения.	Май-сентябрь 2022	Улучшение условий для территории школы
6	Проведение культурно – массовых мероприятий выставка «Во саду ли, в огороде» - растений выращенных обучающимися совместно с родителями (самопрезентация)	Сентябрь – октябрь 2022	Фотоотчет самопрезентаций
7	Изучение растений для посадки в саду и в школе.	Октябрь – декабрь 2022	Составления журнала изученных растений которые планируем посадить и вырастить на территории школы.
2 этап: январь – декабрь 2023 года			
1	Подбор необходимых методик для реализации проекта	Январь 2023	Постановка целей личносно профессионального развития участниками проекта.
2	Проведение I школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора» (бизнес-план)	февраль – март 2023	Выявление лучших бизнес – планов.
3	Проведение конкурса и интеллектуальной игры «Школа – твой дом, будь хозяином в нем»	Апрель 2023	Итоги игры – результат знаний (бланки)
4	Посадка рассады (цветов, декоративных овощных культур) Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады	Март-апрель –май 2023	Рассада, дневник наблюдения.
5	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Май 2023	Чистая территория школы.
6	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культу).	Май-июнь 2023	Фотоотчет , дневник наблюдения
7	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Июнь-август 2023	Фотоотчет , дневник наблюдения
8	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Сбор семян; осенняя обработка почвы;	Август-сентябрь 2023	Фотоотчет , дневник наблюдения, семена.

	осенние посадки луковичных;		
9	Проведение культурно – массовых мероприятий «Ярмарка сельских подворий», выставка «Моя бахча», фотовыставка «Мой сад Дома», конкурс рисунков «Усадьба моей мечты», праздник для детей и родителей «Веселись, играй»	Сентябрь – ноябрь 2023	
10	Подведение итогов работы, подготовка отчетов; Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	Ноябрь 2023	Отчет
11	Проведение педсоветов на тему: «Психолого- педагогические и социально-экономические основы дифференциации обучения в рамках реализации проекта «Агробизнес-школа» «Капелька добра для школьного двора»: проблемы, перспективы».	Декабрь 2023	План корректировки – перспективы.
3 этап: январь – декабрь 2024 года			
1	Сбор и обобщение информации по вопросам развития и инновации сельскохозяйственного производства (цветы, кустарники, овощные культуры).	Январь 2024	Листовки, памятки – создание пособия для консультации по вопросам выращивания элитных сортов, (цветы, кустарники, овощные культуры).
2	Выставка книг, периодических изданий по темам « Поделки для усадьбы», «Как украсить двор усадьбы», «Мир профессий». «Ландшафтный дизайн», «Цветущий двор»	Февраль 2024	Выставка
3	Проведение II школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора»(исследовательский проект)	Февраль – выбор темы Март – Сентябрь – работа над проектом Октябрь – защита проекта	Выявление лучших проектов. Участие в конкурсах с исследовательскими проектами на разных уровнях.
4	Мастер –класс «Территория радости»	Апрель 2024	Поделки для сада
5	Посадка рассады -(новых видов для сравнения цветов, декоративных овощных культур) Весенняя обработка почвы подготовка	Март- апрель –май 2024	Рассада, дневник наблюдения.

	инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады		
6	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Май 2024	Чистая территория школы.
7	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культур).	Май-июнь 2024	Фотоотчет , дневник наблюдения
8	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Июнь-август 2024	Фотоотчет , дневник наблюдения
9	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Август-сентябрь 2024	Фотоотчет , дневник наблюдения, семена.
10	Проведение культурно – массовых мероприятий «Ярмарка сельских подворий фотовыставка «Моя усадьба», конкурс рисунков «Будущее села глазами детей».	Сентябрь-октябрь 2024	Фотоотчет
11	Подведение итогов работы, подготовка отчетов; Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	Ноябрь 2024	Отчет
12	Проведение педсоветов на тему: «Психолого-педагогические и социально-экономические основы дифференциации обучения в рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Капелька добра для школьного двора»: проблемы, перспективы».	Декабрь 2024	План корректировки – перспективы.
4 этап: январь – декабрь 2025 года			
1	Клуб интересных встреч (фермеры, руководители КФХ)	Январь 2025	Знакомство с профессиями КФХ, виды предпринимательской деятельности
2	Проведение III школьного конкурса «Капелька добра для школьного двора» (Поделка –для сада)	Февраль – май 2025	Выявление лучших поделок, сочинений.

	Сочинений «Двор моей мечты»		
3	Посадка рассады (цветов, декоративных овощных культур) Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады	Март-апрель –май 2025	Рассада, дневник наблюдения.
4	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Май 2025	Чистая территория школы.
5	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культу).	Май-июнь 2025	Фотоотчет , дневник наблюдения
6	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Июнь-август 2025	Фотоотчет , дневник наблюдения
7	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Август-сентябрь 2025	Фотоотчет , дневник наблюдения, семена.
8	Экскурсии в крестьянское–фермерские хозяйства нашей деревни.	Июнь - Сентябрь 2025	Знакомство с КФХ-профессиями , видами деятельности.
9	Проведение культурно – массовых мероприятий Квест – игра «Таежный патруль», выставка Осенних поделок из овощей, фотовыставка «Мой сад Дома» .	Сентябрь – Ноябрь 2025	Фотоотчет , выставка
10	Подведение итогов работы, подготовка отчетов; Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	Ноябрь 2025	Отчет
5 этап: январь – декабрь 2026 года			
1	Проведение творческой мастерской для педагогов школы по реализации инновационного проекта	Январь	План
2	Исследовательские проекты	Февраль выбор темы Март – Сентябрь – работа над проектом Октябрь –	Выявление лучших проектов. Участие в конкурсах с исследовательскими проектами на разных уровнях.

		защита проекта	
3	Посадка рассады -(новых видов для сравнения цветов, декоративных овощных культур, кустарников) Весенняя обработка почвы подготовка инвентаря подготовка посадочного материала – семян цветов; выращивание рассады	Март-апрель –май 20246	Рассада, дневник наблюдения.
4	Экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории	Май 2026	Чистая территория школы.
5	Оформления Зоны на школьной территории (поделки, посадка цветов, декоративных овощных культу).	Май-июнь2026	Фотоотчет , дневник наблюдения
6	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;	Июнь-август 2026	Фотоотчет , дневник наблюдения
7	Организация работы трудовых отрядов в летний период. Сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных;	Август-сентябрь 2026	Фотоотчет , дневник наблюдения, семена.
8	Проведение культурно – массовых мероприятий <u>«Осень, осень, в гости просим»</u>	Сентябрь-октябрь 2026	Фотоотчет
9	Подведение итогов работы, подготовка отчетов; Фотоотчет оформления Зоны школьного двора	Ноябрь 2026	Отчет
6 этап: январь- май 2027 года			
1	Мониторинг реализации проекта «Капелька добра для школьного двора»	Февраль 2027	(диагностики, критерии, показатели)
2	Конференция «Обобщение и презентация полученного опыта работы».	Март 2027	Отчет –презентации Анализ и рефлексия педагогического опыта по теме инновационного проекта.

3	Проведения круглого стола для педагогов. Разработка проекта для дальнейшего изучения Агробизнес-образования для МКОУ «Кардойская ООШ» - новые направления, подходы и реализация.	Май 2027	План- проект
---	--	----------	--------------