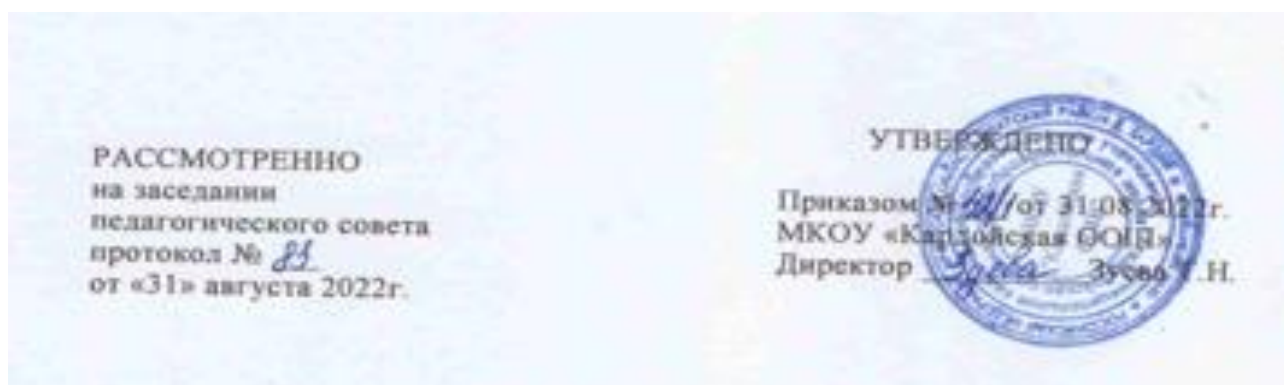


## Приложение к ООП (НОО и ООУ)



### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

1. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может

быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа» школа расположена на территории Братского района д. Кардой ул. Тракторная 56

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Ведущим принципом воспитательного процесса является преемственность традиций, так как большинство педагогов – выпускники школы. Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство с КДЦ «Илирский» филиал д. Кардой, ФАП д. Кардой.

Особенностями организации воспитательного процесса является деятельность детских общественных объединений Волонтеры Д2, «ПоколениеZ», «Юнармия», которые дают возможность создания детско-взрослых общностей. Процесс воспитания основывается на следующих принципах: - субъектности, поддержки активной позиции всех участников воспитательного процесса, - психологической комфортности и безопасности, - сотрудничества и взаимопомощи, - системности и целесообразности. Воспитательное пространство МКОУ «Кардойская ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

3. Цель и задачи воспитания В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особая роль в нашей школе уделяется формированию таких ценностей как: Милосердие, Патриотизм, Культура, Семья, цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Добросовестная работа педагогов, направленная на

достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

6) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовывать работу по профилактике правонарушений и безопасному поведению обучающихся. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

4. Виды, формы и содержание деятельности Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем социуме, открывают возможности для творческой самореализации школьников, и включают их в деятельную заботу об окружающих. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (Обелиск в деревне, Память поколений – выпускники-герои, история улиц, история школы, экологические десанты и субботники, Вахта памяти – у могилы неизвестного солдата), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. (Встречи с представителями ПДН, КДН, прокуратуры, депутатами, поэтами и писателями, музыкантами) -проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Праздник 9 мая, смотр строя и песни, благотворительный концерт, День здоровья) -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»). На школьном уровне: - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние представления, Рождественские Святки, Масленица, 9 мая, Последний звонок, Выпускной вечер). -торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники). Конкурсы «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», фестиваль инсценированной патриотической песни). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Общешкольные линейки по итогам каждой четверти). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и

анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование

занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья; Уроков милосердия; Уроков толерантности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квест-игры, уроки-лаборатории, брейн-ринги, «Умники и умницы», «Волшебное перо»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний («Что? Где? Когда?», «Сто к одному», «КВН», физкультминутки), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах «Я – исследователь», «Левша», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Звезда»);
- организация полипредметных декад, скоординированные действия учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря позволяют усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему, а также усиливают воспитательный потенциал учебных предметов, позволяют показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся;
- организация уроков в краеведческом музее, сотрудников библиотеки, участие во всероссийском проекте «Открытые уроки РФ»;
- формирование цифровой образовательной среды школы, позволяющей обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения; формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса школы (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе в рамках дистанционного образования.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках данного направления организуются занятия внеурочной деятельности-создающих условия для развития у детей познавательных интересов, формирующих стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, участие в краеведческих чтениях. А также организованы кружки. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Направление создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий «Умелые ручки», «Чудесная мастерская», «Волшебный мир оригами», которые предполагают выполнение детьми различного рода изделий из ткани, бумаги, рисунков, подготовку праздников, выставок. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей). Формы

проведения занятий разнообразные – викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, выставки. Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Направление представлено занятиями внеурочной деятельности: «Забота» и, «Я в современном мире», «Человек и общество», «Духовно-нравственная культура», цель которых - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, внеклассных и внешкольных праздников и т.д. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, туристической деятельности, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями, которые предполагают приобщение к систематическим занятиям физической культуре и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Направление представлено занятиями, которые способствуют развитию научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

### Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ «Кардойская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Деятельность самоуправления			
Советы	На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Совет первичного отделения РДШ	Организация учащихся для участия в районных конкурсах и проектах РДШ	Реализация мероприятий РДШ	Личное участие в конкурсах, анализ по направлениям деятельности РДШ
Совет волонтерского отряда «Д2» Реализация мероприятий добровольческого характера	Эко-акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; акции ЗОЖ; акция «Помоги пернатым друзьям»; участие в районных акциях волонтерских отрядов Акция «Твори добро» Акция «Всемирный день чистоты» Районная акция «Стань волонтером!»	Всероссийские «Уроки доброты» Социальная акция «Блокадный хлеб», Районный фестиваль-конкурс агитбригад волонтерских отрядов «Волонтером быть здорово!»	Личное участие в благотворительных акциях

	рамках Всероссийской акции «Молоды душой» Международный день толерантности»	Экологическая акция «Помоги пернатым друзьям» Акция «Рисунок Победы» Акция ко Дню защиты детей «Пусть серое станет цветным!», рисунки акция «Георгиевская лента»; фестиваль «Песни, опаленные войной» «Стихи о героях ВОВ»	
Совет юнармейского отряда «Десант»	Акция «Помоги ветерану», уборка памятных мест; вахта памяти, парад юнармейцев; открытие военнопатриотического марафона «Во славу Отечества!»	Пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками	Личное участие в акциях, Параде юнармейцев
Совета медиаторов «Поколение Z»	День доверия в каждом дневнике Акция «Безопасность ради жизни» Всемирная акция «16 дней против насилия», введение социальной страницы ВК	Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученикученик»	Личное участие во всероссийских акциях

## Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Изучение особенностей классного коллектива Организация интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Формирование традиций классного коллектива. Сплочение коллектива класса. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Составление паспорта класса, ведение личных дел, составление социальнопедагогической характеристики класса Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа с классом с привлечением педагога-психолога, праздники в классе (день именинника и пр.), КТД, планирование общеклассных дел. Выработка совместно со школьниками законов класса. Организация детей, помощь в подготовке, проведении и анализе мероприятия
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная помощь (психолого-педагогическая поддержка ребенка) слабоуспевающим, находящимся в состоянии стресса, дискомфорта, в ситуациях жизненного выбора	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни и специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; организация консультаций у педагогапсихолога; вовлечение в кружки, секции, социально-значимую деятельность; индивидуальные беседы
Работа с учителями, преподающими в классе	Педагогический контроль процесса обучения и	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. Посещение уроков в классе.

	посещаемости занятий учащимися класса	Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей, педагога психолога к участию в родительских собраниях класса
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.	Вовлечение родителей в педагогический процесс, организация постоянной обратной связи «семья-школа», помощь в разрешении спорных, конфликтных ситуаций через школьную службу примирения	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Организация работы родительского комитета класса. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности На групповом уровне: Участие родителей в управлении школой: - общешкольный Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-воспитательный процесс:

- социальное партнерство, предоставляющее родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому. (Конкурсы «Созвездие талантов», «Красота Божьего мира», конкурс семейных газет с Новогодней тематикой, выставка творческих работ «Пасхальная радость», участие в акциях «Бессмертный полк», «Твори добро», экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек, пластмассовых крышек, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, фотоконкурс ко Дню

Защитника Отечества «Семейный альбом», «Я помню, я горжусь!»), помощь в подготовке общешкольных праздников «Рождество», «Широкая Масленица», «Пасха», «Месячник здоровья», конкурс инсценировок «Солдат умом и силой богат»); - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников: - классные родительские собрания, где происходит обсуждение задач и планирование учебно – воспитательной работы класса, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Совет профилактики);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей учащихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью наибольшего воспитательного эффекта.



Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения («Моя профессиональная перспектива», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Ежегодная акция «Неделя без турникетов»); - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ежегодное участие в «Ярмарке вакансий», «Днях открытых дверей средних специальных учебных заведениях.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд(<https://foxford.ru>); Навигатор школьника Программы ВУЗов России <https://akvobr.ru/new/data/akvobrnew/flipbook/vpo2021/index.html#p=1> - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ((Урок цифры.РФ, ПРОектория, Молодые профессионалы WorldSkills ) );

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ», методика «Профиль», методика «Определение типа будущей профессии», тест Айзека на определение темперамента, тест Деллингера).

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Курсы «Твой выбор», «Моя профессиональная перспектива»).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Данный модуль необходим, чтобы сформировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры дорожной безопасности, безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, знание правил безопасности в сети Интернет.

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения; - профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (COVID-19, ВИЧ инфекции);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.)
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

На внешкольном уровне:

- всероссийские уроки безопасности и интернет-акции;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- участие в профилактических акциях Стоп ВИЧ/СПИД, - День без табака, - Неделя детского телефона доверия,
- встречи с представителями полиции, прокуратуры, медицинскими работниками; - участие в районных акциях, конкурсах («Веселый светофор» и др.).

На школьном уровне:

- изучение тем безопасности в рамках учебных предметов и классных часов, программ внеурочной деятельности, единые классные часы;
- в рамках работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), Совета школы, Школьной службы медиации; - профилактическая акция «Внимание, дети!»; профилактические акции, недели, декады, Дни здоровья (Всемирный день здоровья, День психического здоровья), оформление школьных уголков безопасности;
- тренировочные эвакуации;
- встречи с представителями различных организаций (МЧС, МВД, ОГИБДД, ЦРБ и др.);
- дежурство педагогов и родителей на водных объектах, на территориях, опасных для нахождения учащихся и др.;

- мониторинги удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

На классном уровне:

- классные часы по направлениям безопасности (в том числе с привлечением специалистов органов профилактики);
- инструктажи по технике безопасности (ежемесячно);
- оформление классных уголков безопасности

На индивидуальном уровне:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая);
- организация индивидуальной профилактической работы (вторичная профилактика; - диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, Методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регуливающую воспитательный процесс в школе (Должностные инструкции, планы воспитательной работы классных коллективов).
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д. (Методики, предложенные коллективом авторов: Л.В.Алиевой, Д.В.Григорьева, Н.Л.Селивановой, И.В. Степановой, П.В.Степанова) Результаты воспитательной деятельности можно проследить через личностный рост учащихся и уровень развития коллектива образовательного учреждения. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.