

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседание
педагогического совета
МКОУ «Кардойской ООШ»
Протокол № 45
от «10» января 2020 г.
зам. директора по УВР
Зуева М.В. М. Зуева

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 6
от «10» января 2020 г.
Директор МКОУ
«Кардойской ООШ»
Зуева Т.Н. Зуева

ПРОГРАММА

муниципальной площадки МКОУ «Кардойская ООШ»

на тему: «**Движение школьников в деревне Кардой как основа развития
социальной компетентности в условиях малокомплектной школы**».
2019-2022 гг.

Разработчик:

Зуева Марина Васильевна
заместитель директора по УВР,
учитель химии и биологии

Братский район
д. Кардой 2019г.

Программа

Тема	«Движение школьников в деревне Кардой как основа развития социальной компетентности в условиях малокомплектной школы»
Руководитель	Зуева Марина Васильевна зам. директора по УВР, учитель химии и биологии
Статус	Площадка муниципального уровня
Тип	Формирующий, развивающий
Объект программы	Сообщество обучающихся, педагогического коллектива, социальных партнеров, родителей.
Предмет программы	Процесс развития социальной компетентности у обучающихся в условиях малокомплектной школы.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • системность, • преемственность • непрерывность • дифференциация
Сроки эксперимента	2019-2022 г.
Этапы	<p>Первый этап. Подготовительный. 2019 - 2020 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы - определение цели и задачи - разработка программы -осуществление деятельности -создание нормативно-правовой, материальной базы <p>Второй этап. Практический. 2020-2021 уч.г</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация и коррекция программы - освоение школьниками теоретической и практической частью программы. <p>Третий этап. Обобщающий. 2021-2022 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое тестирование обучающихся - подведение итогов.
База	МКОУ «Кардойская ООШ», музей д. Кардой.
Совет	Заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии, педагог- психолог –Зуева Марина Васильевна Педагог - организатор Царук Наталья Александровна Учитель физической культуры, социальный педагог - –Антипенко Ольга Георгиевна Руководитель музея д. Кардой – Зуева Марина Васильевна

<p>Прогноз положительных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся будет принимать решения относительно самого себя и стремиться к пониманию собственных чувств и требований; • представлять, как следует достигать собственной цели наиболее эффективным социально приемлемым способом; • правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права; • представлять, как, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования; • эффективно преодолевать блокирующие неприятные чувства и собственную неуверенность; • отдавать себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других.
<p>возможные негативные последствия</p>	<p>- сложности в формировании полнообъемной материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса по развитию социальной компетентности в связи с отсутствием должных финансовых ресурсов;</p> <p>- трудности в формировании позитивного общественного мнения и общего принятия идеи образования площадки по развитию социальной компетентности обучающихся на базе ОУ некоторой частью педагогического коллектива</p>
<p>Форма предоставления результатов</p>	<p>Первый этап. Подготовительный. 2019 - 2020уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы ; - представление программы на школьном и районном уровне - диагностические исследования обучающихся; - размещение информации о площадке на сайте школы - публикации в СМИ информации о деятельности площадки. <p>Второй этап. Практический. 2020-2021 уч.г</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг диагностических исследований - отчет о реализации программы на школьном и районном уровнях

	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации о реализации программы на сайте школы - мониторинг физического состояния обучающихся. <p>Третий этап. Обобщающий. 2021-2022 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования площадки по развитию социальной компетентности обучающихся в условиях малокомплектной школы. - отчет о реализации программы на школьном и районном уровне - разработка методических рекомендаций по развитию социальной компетентности обучающихся в условиях образовательного процесса.
<p>Научно-методическая обеспеченность</p>	<p>Нормативно-правовая база программы концептуальные положения локальные акты библиотечный фонд учебные пособия учебные видео – и DVD - фильмы</p>

Пояснительная записка

*Главное не предмет, которому мы учим,
а личность, которую мы формируем.*

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. Таким образом, выбор темы обусловлен требованиями современного общества к качеству образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное образование ответственно не столько за сдачу школьниками предметных экзаменов, сколько за развитие качеств личности, обеспечивающих возможность успешно адаптироваться в обществе. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности.

В идеале необходимо создание социально – ориентированной школы. В нашем понимании это образовательное учреждение, ориентированное на запросы социума, в котором созданы условия для:

- формирования субъектной позиции учащихся, способных проектировать и реализовывать свои образовательные стратегии;
- развития у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию;
- формирования социальной компетентности учащихся – способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в цивилизованном разрешении конфликтов;

- развития социально значимых качеств личности ученика, его успешной социализации и взросления.

Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует и опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрунических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности школьников должно стать одним из важнейших направлений работы.

Проблема исследования. Проблема формирования социальной компетентности обучающихся приобрела особую актуальность на современном этапе развития общества, что подтверждается содержанием нормативных документов. Необходимо использовать возможности системы образования для формирования социальной компетентности, социальной ответственности, социальной комфортности личности, что отвечает новым парадигмам образования. Исследования теории и практики формирования социальной компетентности обучающихся позволили выявить следующие основные противоречия:

– между потребностью общества в личности, обладающей социальной компетентностью и недостаточной разработанностью проблемы в педагогической теории и практике;

– между необходимостью организации социокультурной деятельности обучающихся, направленной на развитие социальной компетентности обучающихся и не разработанностью целевых программ по решению данной проблемы в условиях малокомплектной школы;

– между потребностью практики в научно-методическом обеспечении развития социальной компетентности обучающихся и слабой разработанностью данной проблемы в педагогической науке.

Все это в значительной степени актуализирует настоящее исследование и определяет проблему как использовать потенциал для формирования социальной компетентности обучающихся? Таким образом, можно говорить о существовании противоречия между объективной необходимостью формирования социальной компетентности обучающихся и недостаточным уровнем проработанности данной темы.

Новизна данной работы заключается в том, что:

- будет уточнено содержание социальной компетентности в контексте обучения и воспитания в МКОУ «Кардойская ООШ»;

- будут определены условия проявления и формирования социальной компетентности в условиях малокомплектной школы;
- будет разработана и опробована методика мониторинга формирования социальной компетентности.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Одно из основных положений Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения – компетентностный подход в обучении. На основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере. Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Социальная компетентность определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности учащихся в данном виде деятельности. Поэтому если учитель хочет в качестве образовательного результата иметь компетентность учеников, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности. Одним из основных средств мотивации и является внеклассная работа.

Для формирования и развития социальной компетентности возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды большую роль может и должна сыграть внеклассная работа. При участии во внеклассных мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеклассная работа побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной.

Итак, считаю, что именно внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она:

- служит повышению активности ученика как субъекта обучения;

- даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися;
- создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание;
- ориентирует деятельность учащихся на успех;
- предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
- отражает общечеловеческие ценности.

Цель программы - создать условия для формирования социально компетентного ученика, развития личности каждого ученика на уровне его возможностей и в соответствии с его потребностями, способного адаптироваться в современных условиях социальной жизни.

Задачи программы:

1. Формировать представления об особенностях собственной личности и об адекватных способах решения проблем жизни в социуме.
2. Формировать потребность самосовершенствования на основе усвоения общекультурных ценностей.
3. Актуализировать потребность в сохранении физического и психического здоровья.
4. Обеспечить формирование навыков продуктивного общения в различных жизненных ситуациях (в том числе конфликтных).
5. Формировать человека мобильного: коммуникативного, ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего социально значимыми компетентностями.

Для решения поставленных задач будут использоваться следующие методы научного исследования: метод теоретического анализа психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; прогнозирование и проектирование, наблюдение и моделирование, анкетирование и тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта работы педагогов, опрос (интервьюирование, беседа); анализ значимых ситуаций, метод оценок и самооценок, групповые и индивидуальные собеседования, анализ творческих работ.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

Теоретической основой программы является представление об основных характеристиках *социально-компетентного человека*. Он в состоянии:

- принимать решения относительно самого себя и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- представлять, как следует достигать собственной цели наиболее эффективным социально приемлемым способом;

- правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права;
- анализировать область, определяемую различными социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в свое поведение;
- представлять, как, с учетом конкретных обстоятельств и времени, вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования;
- эффективно преодолевать блокирующие неприятные чувства и собственную неуверенность;
- отдавать себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других.

Обладая достаточным уровнем социальной компетентности, человек способен продуктивно адаптироваться во внешнем и социальном мире, обогатить свой внутренний мир.

Практическая значимость программы определяется тем, что занятия, предусмотренные программой, являются социальным практикумом для обучающихся, дают возможность получить знания, умения и навыки, представляющие практическую ценность для жизни в социуме.

Ожидаемые результаты

1. Определение и реализация социального заказа по формированию социальной компетентности обучающихся.
2. Разработка и реализация программы деятельности по формированию социальной компетентности обучающихся.
3. Внедрение современных технологий обучения и воспитания (блочно – модульная, проектная, технология индивидуальных образовательных маршрутов и др.).
4. Разработка и внедрение системы мониторинга в процесс формирования социальной компетентности обучающихся.
5. Достижение положительной динамики в формировании социальной компетентности обучающихся.
6. Проведение анализа и обобщение полученных результатов.
7. Разработка методических рекомендаций по реализации программы формирования социальной компетентности обучающихся в условиях малокомплектной школы
8. Оформление результатов в виде методических рекомендаций, научных статей, сборника материалов.

Необходимые условия формирования социальной компетентности:

- психологическое сопровождение;
- включение учащихся в личностно ориентированные педагогические ситуации;
- организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора учащегося;
- развитие социальной активности;
- социальное проектирование;
- обеспечение систематического контроля динамики формирования социальной компетентности;
- обеспечение преемственности и планомерной, целенаправленной работы по формированию социальной компетентности на всех этапах обучения.

Кадровые - психолого - педагогическая, методическая подготовка педагогов к работе по формированию социальной компетентности учащихся; Педагогический коллектив, осознающий необходимость реализации социального заказа образовательному учреждению по формированию социальной компетентности обучающихся, ориентируется на внедрение инновационных подходов в образовательном и воспитательном процессах. Владение педагогами современными технологиями обучения и воспитания (блочной – модульной, проектной, технологией индивидуальных образовательных маршрутов и др.) позволяет оптимизировать процесс формирования социальной компетентности.

Научно-методические - оснащенность учебно-методической литературой и нормативно-правовой документацией;

Мотивационные - наличие интереса к теме муниципальной программы у педагогов, т.к. педагоги заинтересованы в создании благоприятной психологической среды в коллективе в целях повышения мотивации школьников к обучению. Проведена определённая работа по стимулированию творческой деятельности педагогов.

Организационные – создание условий для формирования социальной компетентности обучающихся, распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса.

Правовые – решение педагогического совета, приказы и документы, регулирующие деятельность по введению муниципальной программы.

Теоретико-методологические основы формирования и развития социальной компетентности обучающихся.

В педагогической литературе встречаются различные подходы к определению социальной компетентности. Одним из подходов является понимание ее как адаптационного механизма (Н. И. Белоцерковец). Другой подход основан на рассмотрении понятия социальной компетентности через определенную систему социальных знаний и умений (В.Н. Куницина, Н.А. Гончарова, И.А.Зимняя и др.). Ряд авторов подчеркивают поведенческое проявление социальной компетентности (У. Пффингстен и Р. Хинтч). Однако преобладает подход представления социальной компетентности через сформированные способности, новообразования человека. Исследователями установлено, что социальная компетентность:

- 1) отражает взаимодействие человека и социального окружения;
- 2) подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия; эти способы могут быть приобретены им посредством личного социального опыта, подражания традициям, установкам общества или посредством получения знаний;
- 3) является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов;
- 4) подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом.

В большинстве исследований социальная компетентность рассматривается как констатация наличия/отсутствия у человека тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме.

На основе выделенных особенностей формулируем определение социальной компетентности как интегративной характеристики, отражающей способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных, Другого и не противоречащим нормам, ценностям общества.

Структуру и содержание социальной компетентности

можно представить в виде таблицы:

Компоненты социальной компетентности	Содержание компонентов социальной компетентности
Компонент, связанный с целеполаганием: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и Планировать результат, анализировать, корректировать.	тенденция контролировать свою деятельность; поиск и использование обратной связи, склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию внимание к проблемам, связанным с

	<p>достижением поставленных целей; умение принимать решения в различных жизненных обстоятельствах</p>
<p>Компонент, связанный с ориентацией на другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении.</p>	<p>интеллектуальная направленность на понимание другого человека; эмоциональная отзывчивость, способность сопереживать; интуитивное прогнозирование поведения людей; умение вызывать определённые эмоции у партнёра по общению</p>
<p>Компонент, связанный с социальной мобильностью, активностью человека.</p>	<p>готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство; исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих); готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; установка на взаимный выигрыш и широта перспектив; персональная ответственность</p>

Иными словами, социальная компетентность – это:

- приспособленность к жизни,
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах,
- способность к осуществлению ответственного выбора.

Компоненты социальной компетентности:

- ✓ знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе;
- ✓ знания ролевых требований и ролевых ожиданий;
- ✓ навыки ролевого поведения;
- ✓ знания общечеловеческих норм и ценностей;
- ✓ знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта;
- ✓ умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

Навыки социального поведения:

- ✓ навыки взаимодействия;

- ✓ навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- ✓ навыки позитивного общения;
- ✓ навыки самооценки и понимания других;
- ✓ навыки саморегуляции поведения;
- ✓ управления эмоциями и эмоциональными состояниями;
- ✓ навык решения проблемных ситуаций;
- ✓ навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Социальная умелость не может состояться без сформированности у ребенка **личностных образований, способствующих социальной адаптации.**

Выделим эти образования.

Во-первых, в школе развивается и кристаллизуется мотивация социально значимой деятельности. Причем она располагается на одном из двух полюсов: стремление к успеху (достижение) и боязнь неудачи (избегание). Если часто ученик в процессе деятельности сталкивается с неудачами, то в его мотивационной сфере начинает преобладать мотив избегания. В психологических исследованиях доказано, что мотивация на успех является позитивной основой для социальной адаптации. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Эта мотивация определяет личностную активность. Мотивация боязни неудачи относится к негативной в плане достижения социальной компетентности. При этом типе мотивации человек стремится избежать ошибки, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится определяющим в его поведении в социуме. Еще ничего не сделав, человек боится провала и отказывается от деятельности. Следовательно, с позиций развития социальной компетентности значима мотивация успеха.

Во-вторых, в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы ребенок овладевает своими психическими процессами, учится управлять ими. Они приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Это создает фундамент к возникновению и развитию способности к произвольной регуляции поведения и саморегуляции. Произвольная регуляция поведения (руководство в поведении сознательными, социально нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции) выступает в качестве второго существенного новообразования, значимого для развития социальной компетентности.

В-третьих, ребенок, подросток овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к самому себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. Самооценка относится к центральным образованиям личности и в

значительной степени определяет характер социальной адаптации личности, является регулятором поведения деятельности. Следовательно, удовлетворенность собой и достаточно высокая самооценка являются важными составляющими социальной компетентности.

В-четвертых, на протяжении учёбы в школе у ребят складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо-хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и сближаются с группой сверстников. В этом плане для социальной адаптации востребованными оказываются навыки конструктивного взаимодействия. Диалогичность сознания позволяет вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми. Научаясь отличать свое мнение от мнения других людей, школьник познаёт возможность своего воздействия на собственное «Я» с целью его изменения, начинает понимать, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Определение ведущих качеств личности, составляющих социальную компетентность.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Каждый блок отвечает за формирование социальных компетентностей в той или иной степени.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные действия (нравственно-этическая ориентация, самоопределение) обеспечивают:

1) формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести); развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; развитие эмпатии и сопереживания; формирование установки на здоровый, безопасный образ жизни;

2) формирование основ гражданской идентичности личности; развитие Я-концепции и самооценки личности; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Регулятивные действия обеспечивают организацию деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Таблица ведущих качеств личности, составляющих социальную компетентность

Базовые виды универсальных учебных действий	Перечень умений, составляющих УУД	Показатели развития качества
<p>Коммуникативные:</p> <p>1. коммуникация как взаимодействие</p> <p>2. коммуникация как кооперация.</p>	<p>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>- ориентация на партнера по общению;</p> <p>- умение слушать собеседника.</p>	<p>- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос;</p> <p>- ориентацию на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;</p> <p>- умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</p> <p>- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>
<p>Личностные:</p> <p>1. нравственно-этическая ориентация</p> <p>2. самоопределение</p>	<p>- выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы/следование моральной норме;</p> <p>- оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p> <p>- самооценочно-когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);</p>	<p>- умение ориентироваться на моральную норму;</p> <p>- учет ребенком объективных последствий нарушения нормы; - принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;</p> <p>- уровень развития моральных суждений;</p> <p>- когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; представленность в Я – концепции социальной роли ученика; осознание своих</p>

	-регулятивный компонент;	возможностей; осознание необходимости самосовершенствования; -регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.
Регулятивные	-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;	- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной и др. деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; -преодоление импульсивности и произвольности; -умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; -умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками; -целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
Познавательные (действия постановки и решения проблем)	- умение формулировать проблему; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	-умение решать проблемы и задачи;

Таким образом, социальная компетентность – это интегрированный комплекс социальных компетенций, базирующийся на системе личностных психологических особенностей, нравственных ценностей и установок личности, в совокупности позволяющий индивиду успешно взаимодействовать с обществом и продуктивно выполнять различные социальные роли.

К числу так называемых социальных компетенций относят эго-компетенцию, психологическую и социально-психологическую, правовую, вербальную, коммуникативную, экономическую, профессиональную компетенции. В системе нравственных ценностей личности можно выделить толерантность, уважение и принятие другого, самоуважение и др. В качестве основных психологических характеристик особое внимание уделяется адаптивности, нацеленности на успех, креативности и др. Установки личности должны иметь подчеркнута гуманистическую направленность для успешного развития социальной компетентности.

Что касается социальных ролей личности – они выполняют функцию посредничества между личностью и обществом, объединяя индивидуальные проявления и социальные нормы.

Основные направления деятельности

Направления	Содержание	Результат
Гражданская активность	Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьного музея, экология.	формирование личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников

		боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, толерантности.
Информационно-медийное»	Создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями.	разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного направления.
Военно-патриотическое	Развития Юнармейского движения в школе	изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей деревни, района, области в годы Великой Отечественной войны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга, способность к самореализации в обществе формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, укрепление здоровья и снижение количества заболеваний, быть активными участниками районных, региональных спортивных

«Личностное развитие»	Популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	<p>соревнований.</p> <p>формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.</p> <p>Стимулирование творческой активности школьников - предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание.</p> <p>Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.</p> <p>Контроль реализации творческого развития школьников;</p>
-----------------------	--	---

Данные направления будут реализовываться через урочные и внеурочные занятия, внеклассные мероприятия. Все направления тесно взаимосвязаны между собой и будут дополнять друг друга. В работе будут использованы Проекты, разработанные в рамках программы и открытия музея д. Кардой «Путешествие в прошлое» - проекты по направлениям:

1. «Социология»
2. «Быт и традиции русского народа»
3. «Обереги русского народа»
4. «Народный календарь»

План работы отряда «Юнармия» МКОУ «Кардойская ООШ» и РДШ МКОУ «Кардойская ООШ».

Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы, общественных организаций по формированию у

учащихся социальной компетентности. Программа определяет основные пути развития системы социальной компетентности школьников и направления деятельности педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение муниципальной площадки на тему «Движение школьников в деревне Кардой как основа развития социальной компетентности в условиях малокомплектной школы».

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально – педагогическое пространство МКОУ «Кардойская ООШ», которое основывается на совершенствовании методов работы всех звеньев образовательно-воспитательного процесса: музея д. Кардой, библиотеки под руководством заведующей Мануиловой Н.С. и учителей - предметников, классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога и педагога - организатора. При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, региональные, всероссийские мероприятия.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Тема «Движение школьников в деревне Кардой как основа развития социальной компетентности в условиях малокомплектной школы».

2. Направление деятельности инновационной площадки- социально-педагогическая направленность.

3. Ключевая проблема

Проблема формирования социальной компетентности обучающихся приобрела особую актуальность на современном этапе развития общества, что подтверждается содержанием нормативных документов. Необходимо использовать возможности системы образования для формирования социальной компетентности, социальной ответственности, социальной комфортности личности, что отвечает новым парадигмам образования.

4. Цель проекта

создать условия для формирования социально компетентного ученика, развития личности каждого ученика на уровне его возможностей и в соответствии с его потребностями, способного адаптироваться в современных условиях социальной жизни.

5. Задачи проекта

1. Формировать представления об особенностях собственной личности и об адекватных способах решения проблем жизни в социуме.

2. Формировать потребность самосовершенствования на основе усвоения общекультурных ценностей.

3. Актуализировать потребность в сохранении физического и психического здоровья.

4. Обеспечить формирование навыков продуктивного общения в различных жизненных ситуациях (в том числе конфликтных).

5. Формировать человека мобильного: коммуникативного, ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего социально значимыми компетентностями.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Лингвокраеведение	Волонтерская деятельность, изучение истории родного края и краеведения через факты языка; показать национальное своеобразие языка, возродить национальное самосознание,	Лингвокраеведение-помогает решению задач социальной адаптации обучающихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своей деревне, районе,

	развить духовность, поднять нравственность и культуру.	регионе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.
Исследовательская деятельность	<p>Создание проектов Погружение в творческую атмосферу, настрой на активную практическую деятельность, выбор темы будущего проекта, прогнозирование результатов, выбор способа реализации результатов проекта.</p>	<p>В результате исследовательской деятельности сформировать такое ведущее качество личности, составляющее социальную компетентность, как умение решать проблемы и задачи. Проект обязательно приобретает социальную направленность и завершается созданием продукта совместной деятельности, который имеет практическое применение.</p> <p>Развитие умения целеполагания, самостоятельности в постановке проблемы, развитие гуманистических установок личности, корректировка системы нравственных ценностей и ориентиров.</p>
Педагогическая мастерская	<p>Цикл внеклассных занятий «Разговор о самовоспитании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться организовывать своё время» • «Как стать лучше» • «Как стать хозяином своих чувств» • «Как разрешить конфликт» • «Как добиться успеха в своём деле» <p>В ходе данных занятий прослеживаются следующие этапы:</p> <p>1) индукция (его задача</p>	<p>Показать обучающимся необходимость целенаправленной работы над собой, научить приёмам и способам самовоспитания, создать у учеников мотивацию к самопознанию и рефлексии.</p> <p>Развитие навыков публичных выступлений, навыков рефлексивного самоанализа, повышение самооценки и самоуважения и как следствие уважения к участникам коллектива, корректировка системы</p>

	<p>пробудить интерес к предстоящей работе);</p> <p>2) актуализация опыта (его задача – предъявить знания себе и классу в форме: самоконструкции, социоконструкции, афиширования);</p> <p>3) деконструкция, т.е. разрыв (задача этапа – убедить учащихся в неполноте имеющихся знаний, дать толчок к поиску нового знания);</p> <p>4) этап созидания (его задача – совместный поиск нового знания);</p> <p>5) этап корректировки (он продолжается при выполнении индивидуального домашнего задания);</p> <p>6) этап рефлексии (его задача – помочь учащимся осознать и выразить свои чувства).</p>	<p>к нравственных ориентиров и установок. Создавать проблемные ситуации, стоить шаблоны поведения.</p>
<p>Юнармейское движение</p>	<p>изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей деревни, района, области в годы Великой Отечественной войны, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда. Участие в спортивных соревнованиях.</p>	<p>формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга, способность к самореализации в обществе формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства, укрепление здоровья и снижение количества заболеваний, быть активными участниками районных, региональных спортивных соревнований.</p>
<p>Информационно-медийное</p>	<p>разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-</p>	<p>Подготовить новое поколение к жизни в современных</p>

	<p>медийного направления, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями.</p>	<p>информационных условиях, к восприятию различной информации, научить обучающихся понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, Сформировать способность человека выражать свои информационные потребности; находить и оценивать качество информации; хранить и извлекать информацию; осуществлять эффективное и этическое использование информации; применить информацию для создания и обмена знаниями.</p>
--	--	--

Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г.Лускановой

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета. Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
 -нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
 -ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.
 Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
 2. **20-24 балла - хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
 3. **15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
 4. **10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них

невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывают по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Опросник "Мой класс"

Цель :измерение степени удовлетворенности школьной жизнью, степени конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом), степени сплоченности класса (по субъективной оценке).

Материал: бланк для ответов

Форма проведения: индивидуально или фронтально

Процедура проведения:

Раздаются бланки для ответов, и дается устная инструкция. Заполнение анкеты учащимися в среднем занимает 5—10 минут.

Инструкция: "Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово "Да", если вы согласны с этим утверждением, и слово "Нет", если не согласны с этим утверждением".

Обработка результатов:

Шкалы степени удовлетворенности школьной жизнью, степени конфликтности в классе, степени сплоченности класса состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. Табл. 1)

Таблица № 1

параметр

Пункт шкалы, номер

удовлетворенность школьной жизнью

конфликтность

сплоченность

Некоторые из пунктов опросника являются "обратными". Балльные веса для "прямых" ответов подсчитываются в соответствии с тем, как они отмечены на бланке:

На бланке отмечено: "Да" На бланке отмечено: "Нет"

Вес для подсчета: 3 Вес для подсчета: 1

Для "обратных" пунктов шкал веса считаются в обратном порядке:

На бланке отмечено: "Да" На бланке отмечено: "Нет"

Вес для подсчета: 1 Вес для подсчета: 3

Таковыми "обратными" пунктами являются:

По шкале удовлетворенности школьной жизнью: 4, 10

По шкале сплоченности: 6

По шкале конфликтности в классе подобных пунктов нет.

По вопросам, оставшимся без ответа, или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл 2.

Вычисляется оценка по каждому параметру. Для этого оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Для получения обобщенной характеристики по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).

Бланк

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний класс, каким он есть сегодня	Обведи кружочком свой ответ
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе	Да Нет
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом	Да Нет
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг	Да Нет
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	Да Нет
5. Некоторые ученики в нашем классе являются середнячками	Да Нет
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу	Да Нет
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	Да Нет
8. Многие дети в нашем классе любят драться	Да Нет
9. Все ученики не любят свой класс	Да Нет
10. Некоторые ученики не любят свой класс	Да Нет
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	Да Нет
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	Да Нет
13. Наш класс веселый	Да Нет
14. Дети в нашем классе много ссорятся	Да Нет
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	Да Нет

Интерпретация результатов:

После обработки делается вывод о степени выраженности каждого из параметров, проводится сравнительный анализ по каждому ученику и классу в целом.

Тест «Контакт»

Оцените в баллах от 0 до 4 следующие высказывания:

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне нужно что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Посчитайте общее количество баллов.

Результаты тестирования.

1-12 баллов. Обращенный в себя, с трудом вступает в контакты с людьми. Ориентирован в основном на собственные чувства. Сдержан. Застенчив. Общению с людьми предпочитает книги. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок.

13-24 балла. Характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственности за свои поступки.

25-36 баллов. Словоохотливый, общительный оптимист, любит задавать каверзные вопросы, предпочитает острые шутки. Общение с кем бы то ни было не вызывает проблемы. Много получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится он к собственным обязательствам, его трудно назвать хозяином своего слова. Может быть не сдержан, потому что не считает контролировать эмоции и чувства.